



# Protocollo di Valutazione

Aggiornamento a.s. 2025-26

**ISTITUTO COMPRENSIVO “RUGGIERO-3° CIRCOLO”  
CASERTA**

Via Montale Caserta –Tel. e Fax 0823/327010 fax 0823/253810  
e-mail [ceic8a000n@istruzione.it](mailto:ceic8a000n@istruzione.it) pec [ceic8a000n@pec.istruzione.it](mailto:ceic8a000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icruggiero3terzocircolo.edu.it](http://www.icruggiero3terzocircolo.edu.it)  
Cod. Fisc. 93090190617 - Cod.Mecc.CEIC8A000N - C. U.:UFFW31

<b>INDICE</b>	
RIFERIMENTI NORMATIVI .....	Pag. 3
PREMESSA .....	Pag. 4
LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO .....	Pag. 5-6
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	Pag. 7
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....	Pag. 8
- <i>Scheda Analisi Situazione Iniziale</i> .....	Pag. 9
- <i>Griglia di Valutazione delle Prove d'ingresso</i> .....	Pag. 12
LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA .....	Pag. 13
- <i>Scheda di Osservazione alunni 3 – 4 – 5 anni</i> .....	Pag. 15
- <i>Scheda per il passaggio delle informazioni</i> .....	Pag. 19
- <i>Scheda di Valutazione delle Competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia</i> .....	Pag. 21
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA S. DELL'INFANZIA ...	Pag. 22
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b> .....	Pag. 23
PREMESSA .....	Pag. 23
PROVE D'INGRESSO .....	Pag. 24
CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI .....	Pag. 24
VALUTAZIONE S.P. DECRETO L. 150/2024: .....	Pag. 32
- <i>Allegato A</i> .....	Pag. 32
- <i>Criteria deliberati dal Collegio dei Docenti</i> .....	Pag. 33
- <i>Giudizi Descrittivi Il Quadrimestre</i> .....	Pag. 34
RELIGIONE .....	Pag. 90
- <i>Griglia di Valutazione della Religione e/o delle Attività Alternative</i> .....	Pag. 91
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA S. P. ....	Pag. 92
- <i>Criteria comportamento Scuola Primaria</i> .....	Pag. 92
- <i>Giudizio sintetico Comportamento Scuola Primaria</i> .....	Pag. 93
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA .....	Pag. 94
CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA .....	Pag. 94
VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI .....	Pag. 94
VALUTAZIONE BES .....	Pag. 95
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> .....	Pag. 96
CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI .....	Pag. 96
- <i>Prove d'ingresso – Intermedie – Finali</i> .....	Pag. 97
CRITERI PER LA DEFINIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO .....	Pag. 97
AREE DI INTERVENTO E STRATEGIE .....	Pag. 98
SCALA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE S.S. DI 1° GRADO .....	Pag. 99
SCALA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SOGGETTIVE S.S. DI 1° GRADO .....	Pag. 99
DESCRITTORI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	Pag. 100
STRUMENTO MUSICALE: LA VALUTAZIONE .....	Pag. 113
- <i>Criteria valutazione strumento</i> .....	Pag. 113
- <i>Criteria di valutazione della teoria e della lettura della musica</i> .....	Pag. 113
- <i>Recupero/Svantaggi e Promozione delle eccellenze</i> .....	Pag. 114
- <i>Tabulazione degli esiti/Pianificazione operativa</i> .....	Pag. 114
- <i>Criteria di definizione delle fasce di livello del Consiglio di Classe</i> .....	Pag. 114
RELIGIONE .....	Pag. 115
- <i>Descrittori di livello delle competenze acquisite di Religione</i> .....	Pag. 115
- <i>Griglia di Valutazione della Religione e/o delle Attività Alternative</i> .....	Pag. 116
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO nella S.S. di I grado .....	Pag. 117
- <i>Criteria di valutazione del Comportamento nella S.S. di I grado</i> .....	Pag. 117
- <i>Giudizio sintetico Comportamento nella S.S. di I grado</i> .....	Pag. 119
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA .....	Pag. 120
CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA .....	Pag. 120
CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO .....	Pag. 120
AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEI CANDIDATI PRIVATISTI .....	Pag. 120
SVOLGIMENTO ED ESITO DEGLI ESAMI DI STATO .....	Pag. 121
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI .....	Pag. 122
VALUTAZIONE BES .....	Pag. 123
INVALSI .....	Pag. 124

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

VISTO l'art. 4, co.4, del D.P.R. 275/99

VISTA la L.n°169/08

VISTO il D.P.R. n° 122/2009

VISTO l'art. 1, co. 5 del D.P.R. 122/09

VISTO l'art. 2, co. 2 del D.P.R. 122/09

VISTO l'art. 2, co.8 del D.P.R. 122/09

VISTO l'art. 7, co. 4 del D.P.R. 122/09

VISTO l'art. 11, co. 1 del D.L.vo 59/04

VISTO l'art. 1, co. 4, del D.L. 147/2007, poi L.n°176/07 VISTO l'art. 96, co. 2, del D.L.vo 196/03

VISTE le *Linee di indirizzo per la valutazione degli studenti diversamente abili* del 4 agosto 2009

VISTO il D.P.R. 249/98 modificazioni

VISTA la L. n. 170/10

VISTO IL D.M. n. 254/12

Vista la Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la C.M. n.8/2013

VISTA la C.M. n.3/2015 e le Linee Guida allegate

VISTO il *Regolamento di Istituto* deliberato dal Consiglio di istituto

VISTA la L. n. 107/2015

VISTO il D.Lgs n. 62/2017

VISTO il D.M. 741/2017

VISTO il D.M. 742/2017

VISTA la NOTA Miur 1865 del 10.10.2017

VISTO il D.L. 13/04/2017 art.1

VISTA l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

VISTE le Linee Guida Valutazione Scuola Primaria

VISTO il D.M. 14/2024 *"Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze"*

VISTO il D. Lgs 62/2017 come modificato dalla L. 150/2024 *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*

VISTA l' O.M. 3/2025 *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*

VISTA la Nota M.I.M. DGOSV 2867 del 23/01/2025 *"Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe dell'IC RUGGIERO – 3° CIRCOLO di CASERTA adottano il seguente Protocollo per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, il passaggio delle informazioni fra ordini e gradi di istruzione diversi, ai fini della continuità e dell'orientamento.

## PREMESSA

“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva [...]”. La valutazione è anche regolazione della funzione didattica poiché “precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”. Permette infatti al docente “una continua raccolta di informazioni sui processi di apprendimento degli alunni. In tal senso la valutazione risulta essere l'insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e descrive l'andamento dei processi di apprendimento e quindi la loro validità”.

L'Art.1 del D.lgs 62/2017 recita:

La valutazione

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Ruggiero-3° Circolo di Caserta ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Il Collegio dei Docenti, ai fini della valutazione periodica degli studenti, ha adottato la suddivisione in quadrimestri.

Nelle scuole dell'I.C. Ruggiero-3° Circolo di Caserta la valutazione ha carattere formativo: gli insegnanti interpretano e valutano costantemente i processi e i risultati dell'apprendimento dell'alunno e i dati servono loro per decidere come proseguire nell'azione educativa e didattica. Pertanto si può definire la valutazione come processo di cui si serve la scuola per:

- verificare i progressi compiuti dagli alunni
- individuare le potenzialità e le carenze di ciascuno
- migliorare l'efficacia degli interventi educativi e didattici
- stimolare negli alunni processi di autovalutazione
- migliorare i livelli di conoscenza
- promuovere il successo formativo

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento al seguente sfondo pedagogico:

- La valutazione è parte integrante della progettazione didattica, rappresenta lo strumento per monitorare l'efficacia della progettazione e per operare un costante adeguamento degli interventi formativi progettati
- Nella valutazione è fondamentale la rilevazione della situazione iniziale di ciascun alunno/a e della classe, nelle dimensioni socio-affettive e cognitive, al fine di valorizzare al massimo le potenzialità degli allievi
- Oggetto della valutazione non sono gli allievi ma i loro processi di apprendimento (meta-cognizione)
- Attraverso l'attività di valutazione, l'insegnante, responsabilmente, organizza e gestisce le attività di insegnamento al fine di promuovere opportunità formative di apprendimento per tutti gli allievi
- Attraverso l'attività di valutazione, l'alunno sviluppa maggiore consapevolezza del significato e del valore di ciò che apprende, anche attraverso percorsi di autovalutazione

L'oggetto della valutazione sono i processi di apprendimento attivati dai processi di insegnamento.

I processi di apprendimento osservati e rilevati attraverso la valutazione si riferiscono ai seguenti ambiti:

- a) l'ambito dei SAPERI, intesi come contenuti appresi, idee chiave, fatti, teorie, concetti, vale a dire le conoscenze dichiarate a disposizione dell'alunno relative agli oggetti culturali appresi;
- b) l'ambito delle ABILITA', intese come capacità, processi cognitivi, metodi, procedure, vale a dire le conoscenze procedurali connesse sia ai contenuti culturali affrontati, sia alle modalità più generali di trattamento della conoscenza (riflessione, creatività, collaborazione, assunzione di decisioni...)
- c) l'ambito delle COMPETENZE intese come uso funzionale e personale delle conoscenze, come le disposizioni o abiti mentali, i processi metacognitivi e motivazionali che influenzano le modalità con cui un alunno si pone verso l'esperienza di apprendimento.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata, nella scuola primaria, dal singolo insegnante e collegialmente dai team docenti della classe presieduti dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato; nella scuola secondaria di primo grado, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con decisione presa a maggioranza.

La valutazione del Comportamento e della Religione nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità decise dal collegio dei docenti.

## LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

### Quadro normativo di riferimento

La legge n. 107/2015, il D. Lgs 62/2017 come modificato dalla L. 150/2024, il D.M. 14/2024, l' O.M. 3/2025, la Nota M.I.M. DGOSV 2867 del 23/01/2025, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 costituiscono la normativa di riferimento rispetto al tema della valutazione degli alunni. Al decreto n. 62/2017 e alla nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione, si aggiunge il DM n. 14/2024, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012).

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Infine, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

LA VALUTAZIONE	
<b>OGGETTO</b>	- Il processo formativo - I risultati di apprendimento - Il comportamento (comma 3 art.1 DPR 122/09 e D.L. 62, 13 aprile 2017)
<b>FINALITA'</b>	- Ha una valenza formativa ed educativa; - Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; - Documenta lo sviluppo dell'identità personale; - Promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze
<b>OBIETTIVO</b>	-Valutare l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza; - Valutare aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente
<b>ATTORI</b>	- <b>Il docente:</b> rappresenta una forma di valutazione del proprio operato in classe ed ha lo scopo di programmare gli interventi didattici successivi; - <b>Lo studente:</b> la valutazione è l'indicatore delle proprie tappe di apprendimento, di eventuali livelli di difficoltà, nonché lo stimolo ad una migliore prosecuzione del lavoro scolastico; - <b>La famiglia:</b> è momento di informazione e controllo del processo di apprendimento dei propri figli. La valutazione non è riferita alla personalità o all'individuale modo di porsi del singolo alunno.

<p><b>FASI</b></p>	<p><b>1° FASE:</b> costituita dalla diagnosi iniziale, effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.</p> <p>- <b>2° FASE:</b> costituita dalla valutazione del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livello di partenza;</li> <li>- atteggiamento nei confronti della disciplina;</li> <li>- metodo di studio;</li> <li>- costanza e produttività;</li> <li>- collaborazione e cooperazione;</li> <li>- consapevolezza ed autonomia di pensiero (Scuola Secondaria).</li> </ul> <p><b>3° FASE:</b> costituita dalla valutazione complessiva del Consiglio di classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con giudizio descrittivo nella scuola primaria e con notazione numerica, in decimi, di norma non inferiore al 4 nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.</p> <p><b>4° FASE:</b> costituita dalla <b>certificazione delle competenze</b> come atto conclusivo della valutazione, stabilisce il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della Scuola Primaria ed alla fine del Primo Ciclo di Istruzione.</p>
<p><b>CARATTERI</b></p>	<p>Il Collegio docenti definisce modalità e criteri (comma 2 art.1 DPR 122/09 e O.M. 3/2025) per assicurare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Chiarezza:</b> gli alunni e le famiglie devono essere informati sull'acquisizione delle competenze che sono oggetto di valutazione, sugli strumenti adottati e sui criteri di valutazione;</li> <li>- <b>Trasparenza:</b> individuazione dell'intervento migliorativo delle strategie formative e dei criteri comuni nella formulazione di giudizi;</li> <li>- <b>Tempestività:</b> le valutazioni delle verifiche orali dovranno essere comunicate entro la lezione successiva, mentre quelle delle verifiche scritte dovranno essere comunicate entro 15 giorni dalla data di somministrazione della prova.</li> </ul> <p>La trasmissione della valutazione alle famiglie avviene, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Registro elettronico.</li> <li>_ Colloqui individuali secondo calendario inizio anno e su richiesta delle famiglie.</li> <li>_ Comunicazioni su diario / libretto scolastico.</li> <li>_ Scheda di valutazione quadrimestrale.</li> <li>_ Convocazione da parte di: docenti, Consigli di classe, Dirigente (note, lettere, email, etc.).</li> </ul> <p>Secondo l'O.M. 3/2025 la valutazione in itinere degli alunni della Scuola Primaria resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscono agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.</p> <p>La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli, nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi del Ptof, al fine di effettuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una valutazione <b>sommativa/ descrittiva e certificativa:</b> avviene di norma al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di obiettivi, abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.</li> </ul> <p>Valutazione <b>formativa:</b> processo complessivo, che implica la registrazione dei progressi fatti, dei fattori meta cognitivi che entrano in gioco, dei livelli motivazionali e socio-affettivi, della riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Per uniformare i criteri di valutazione tra le classi, come obiettivo di miglioramento, sono state predisposte prove comuni iniziali, intermedie e finali, elaborate in area dipartimenti/ consigli di interclasse, per ogni classe della scuola Primaria e Secondaria.</p>

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il D.M. 14 del 30 gennaio 2024 raccorda i modelli di certificazione delle competenze vigenti che hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.

**La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria**, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è **adottato il modello** nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, di cui all'**allegato A. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992**, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione**, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è **adottato il modello** nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, di cui all'**allegato B**. Il modello di cui al comma I è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017. **Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992**, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il processo che porta alla certificazione è competenza del Consiglio di classe ed è frutto di una operazione e decisione di tipo collegiale:

- Fa riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo Ciclo di istruzione;
- E' ancorata alle competenze chiave individuate nell'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- E' definita, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- Valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- E' coerente con il Piano Educativo individualizzato per le alunne e alunni con disabilità;
- Indica, in forma descrittiva, il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

<https://www.mim.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-14-del-30-gennaio-2024>

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre – ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. L'osservazione ha lo scopo di raccogliere informazioni e riflettere sulle stesse per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico ..... – .....

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

SEZIONE:.....

Docenti di sezione: .....

#### 1) Presentazione della sezione

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> omogenea per età   | <input type="checkbox"/> 3 anni |
|   | <input type="checkbox"/> 4 anni |
| <input type="checkbox"/> eterogenea per età | <input type="checkbox"/> 5 anni |

<p><b>a) Composizione della sezione</b></p> <p>alunni N. _____</p> <p>maschi N. _____</p> <p>femmine N. _____</p> <p>alunni stranieri N. _____</p> <p>alunni anticipatari N. _____</p> <p>alunni diversamente abili N. _____</p>	<p><b>b) Provenienza degli alunni:</b></p> <p>dallo stesso istituto scolastico N. _____</p> <p>da realtà scolastiche diverse N. _____ denominazione _____</p> <p>trasferiti da altre scuole dell'infanzia N. _____</p> <p>da asilo nido N. _____ denominazione _____</p>
<p><b>c) La partecipazione delle famiglie è prevalentemente:</b></p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Molto collaborativa                      <input type="checkbox"/> Collaborativa                      <input type="checkbox"/> Poco collaborativa             </p>	

#### 2) Obiettivi:

- **Sviluppare l'identità** (vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile).
- **Sviluppare l'autonomia** (avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé, saper chiedere aiuto, poter esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare esprimendo opinioni con sempre maggior consapevolezza).
- **Sviluppare le competenze** (giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza, ascoltare e comprendere, descrivere, rappresentare, rievocare azioni ed esperienze utilizzando linguaggi diversi).
- **Sviluppare il senso di cittadinanza** (scoprire l'altro da sé, attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, stabilire regole condivise, riconoscere diritti e doveri uguali per tutti, rispettare gli altri, l'ambiente e la natura).

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale si formano soggetti liberi e responsabili, attivamente partecipi alla vita della comunità. Il suo obiettivo primario è quello di favorire lo sviluppo globale della personalità del bambino nei suoi aspetti affettivi, motori, relazionali e cognitivi.

### 3) U.D.A.

Le U.D.A. sono l'insieme di conoscenze, competenze ed abilità da ottenere durante la formazione scolastica; per la scuola dell'Infanzia le Unità di apprendimento hanno lo scopo di andare a toccare competenze ed abilità di base, attivabili in maniera semplice e lineare, pertanto, per la loro progettazione sono stati seguiti criteri di: essenzialità, chiarezza, coerenza con gli obiettivi, significatività, interesse e scambi.

### 4) Percorsi progettuali

Oltre alle UU.AA. essenziali saranno svolti brevi percorsi educativi e didattici:

- Accoglienza
- Festa dei nonni
- Halloween
- Incontri continuità scuola primaria
- Festeggiamo il Natale!
- Open Day
- Carnevale
- Pasqua
- Festa della Donna, del papà e della mamma
- Festa di fine anno
- Educazione Civica

#### a) Ambiente/Legalità:

- Festa dell'albero e dei diritti
- Festa della Primavera e della Legalità

#### b) Educazione civica:

- Benessere e cura della persona
- Convivenza civile
- Salvaguardia dell'ambiente
- Cittadinanza digitale

#### c) Percorsi progettuali per l'ampiamiento dell'Offerta Formativa

- Inglese - Potenziamento
- Coding Adesione EU Code Week iniziativa MIUR "Programma il Futuro"
- "Libriamoci" (per gli alunni dell'ultimo anno).

### 5) Uscite didattiche

Le uscite didattiche, rivolte agli alunni di 5 anni, vengono proposte e scelte nei consigli di intersezione

---

### 6) Metodologia

Le unità di apprendimento sono proposte per fasce di età con verifiche bimestrale delle programmazioni.

- Viene privilegiata l'operatività attraverso l'attività manuale e laboratoriale
- Vengono scelte attività capaci di stimolare l'intuizione e il desiderio di fare
- Viene utilizzato il lavoro di gruppo
- Viene fatto uso della discussione per coinvolgere, motivare e confrontare idee
- Vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- Vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta

## **7) Valutazione e verifica**

L'accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze dell'alunno seguono i seguenti criteri generali in riferimento agli strumenti adottati:

- Osservazioni sistematiche
- Osservazioni mirate
- Osservazioni occasionali

La valutazione scaturisce considerando tutti gli elementi correlati alla personalità dell'alunno relative a:

- Partecipazione alle attività scolastiche e ai lavori di gruppo
- Competenze acquisite nei vari campi di esperienza
- Risposta agli interventi educativi e didattici messi .

Data \_\_\_\_\_

Firme docenti

**SCUOLA DELL'INFANZIA - Griglia di VALUTAZIONE delle PROVE D'INGRESSO - alunni 4/5 anni - a. s. 2023/2024 LOTTO: SEZ:**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA →</b>	<i>Il sé e l'altro</i>				<i>Il corpo e il movimento</i>				<i>Immagini, suoni, colori</i>				<i>I discorsi e le parole</i>				<i>La conoscenza del mondo</i>			
<b>Livelli di COMPETENZE</b>																				
<b>Elenco degli ALUNNI</b>	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ
1)																				
2)																				
3)																				
4)																				
5)																				
6)																				
7)																				
8)																				
9)																				
10)																				
11)																				
12)																				
13)																				
14)																				
15)																				
16)																				
17)																				

LIVELLO: **AV**= AVANZATO, **INT**= INTERMEDIO, **BA**= BASE, **INIZ**= INIZIALE .

AV= Prova corretta e completa

INT= Prova corretta e sostanzialmente completa

BA= Prova accettabile ma con imprecisioni

INIZ= Prova incompleta e con lacune non gravi

Le competenze degli alunni della Scuola dell'Infanzia sono rilevate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5 anni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "RUGGIERO – 3° CIRCOLO" – CASERTA**

## Scuola dell'infanzia

### Scheda di osservazione per alunni di 3 anni

Alunno/a ..... data di nascita \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sez..... Lotto ..... a.s. 20...../20.....

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
IDENTITA' AUTONOMIA SOCIALITA' CITTADINANZA	COLLABORARE PARTECIPARE	Ha superato la fase di distacco dalla famiglia		
		Comunica ed esprime i propri bisogni primari		
		Possiede il controllo sfinterico		
		E' autonomo nell'uso dei servizi igienici		
		Mangia autonomamente e si comporta correttamente		
		Usa con cura e riconosce i propri oggetti personali		
		Si muove con disinvoltura in spazi che gli sono familiari		
		Riconosce il gruppo-sezione di appartenenza		
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Interagisce positivamente con i compagni		
		Si relaziona positivamente con i docenti ed il personale		
		Mostra interesse e curiosità per le attività didattiche		
		Accetta serenamente materiali e situazioni nuove		
		Si impegna anche in giochi individuali		
		Accetta il rimprovero		
		Si avvia al superamento del proprio egocentrismo		
		Si adatta a semplici regole di vita scolastica		
		Sa svolgere le azioni della routine quotidiana		
		Manifesta fiducia nelle proprie capacità		

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
RISORSE ESPRESSIVE:  LINGUAGGI COMUNICAZIONE  CREATIVITA'	COMUNICARE	Si esprime in modo chiaro e comprensibile		
		Possiede un linguaggio ricco di vocaboli		
	COMPRENDERE MESSAGGI	Pronuncia correttamente il proprio nome e quello dei compagni di sezione		
		ESPRIMERSI	Denomina oggetti conosciuti	
	Individua e denomina le principali parti del corpo			
	E' in grado di ascoltare una breve storia			
	E' interessato alla lettura di immagini			
RISORSE COGNITIVE:  LOGICO  SCIENTIFICHE	ELABORARE INFORMAZIONI	Pone domande e risponde prontamente		
		Riconosce ed usa in modo appropriato i colori primari		
		Riempie le immagini con il colore		
		Ricomponere un puzzle della figura umana diviso in tre pezzi		
		Classifica oggetti in base a dimensioni e colori		
		Percepisce il concetto di quantità (pochi – tanti)		
		Percepisce il concetto di grandezza (grande –piccolo)		
		Individua semplici relazioni causa-effetto		
		<b>TOTALE</b>		
CALCOLO PERCENTUALE: TOTALE X 100 : 66			%	%

#### LEGENDA

- 0 competenza da migliorare
- 1 competenza mediamente raggiunta
- 2 competenza pienamente raggiunta

#### LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

- LIVELLO MINIMO 0% - 50%
- LIVELLO MEDIO 51% - 85%
- LIVELLO ALTO 86% - 95%
- LIVELLO AVANZATO 96% - 100%

# Scuola dell'infanzia

## Scheda di osservazione per alunni di 4 anni

Alunno/a ..... data di nascita \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sez.....

Lotto .....

a.s. 20...../20.....

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
IDENTITA' AUTONOMIA SOCIALITA' CITTADINANZA	COLLABORARE PARTECIPARE	Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi		
		Si relaziona con i compagni e con gli adulti		
		Preferisce giocare in gruppo senza isolarsi		
		Accetta le regole del gruppo		
		Sa aspettare il suo turno		
		Condivide i giochi con i compagni		
		È disponibile e collaborativo all'interno del gruppo		
		Accetta il confronto e i consigli degli adulti		
		Conosce le proprie risorse e i propri limiti		
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Supera le difficoltà mostrandosi sicuro di sé		
		Mostra curiosità ed interesse per le varie attività		
		Interviene e pone domande adeguate		
		Comprende ed esegue correttamente una consegna		
		Esegue i lavori in tempi adeguati		
		Ha autonomia pratica ed operativa		
		È preciso e ordinato nella esecuzione degli elaborati		
		Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo		
		Si orienta adeguatamente nello spazio		

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
RISORSE ESPRESSIVE: LINGUAGGI COMUNICAZIONE CREATIVITA'	COMUNICARE	Pronuncia correttamente i vocaboli		
		Comunica nel gruppo e con gli adulti in modo adeguato		
	COMPRENDERE MESSAGGI	Racconta, narra e descrive storie ed esperienze vissute		
		Usa espressioni adeguate alla comunicazione		
	ESPRIMERSI	Comprende ciò che viene raccontato o letto		
		Esplora i diversi mezzi espressivi (tecniche varie)		
		Utilizza creativamente una pluralità di linguaggi		
RISORSE COGNITIVE: LOGICO SCIENTIFICHE	ELABORARE INFORMAZIONI	Osserva cogliendo particolari e dettagli		
		Esplora fenomeni, fatti ed eventi		
		Formula domande contestualizzate		
		Formula ipotesi, riflessioni e considerazioni		
		Risolve situazioni problematiche		
		Ordina e raggruppa secondo criteri diversi		
		Confronta e numera quantità		
		Utilizza semplici simboli per registrare		
		<b>TOTALE</b>		
CALCOLO PERCENTUALE: TOTALE X 100 : 66			%	%

#### LEGENDA

- 0 competenza da migliorare
- 1 competenza mediamente raggiunta
- 2 competenza pienamente raggiunta

#### LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

LIVELLO MINIMO	0% - 50%
LIVELLO MEDIO	51% - 85%
LIVELLO ALTO	86% - 95%
LIVELLO AVANZATO	96% - 100%

# Scuola dell'infanzia

## Scheda di osservazione per alunni di 5 anni

Alunno/a..... data di nascita \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Sez..... Lotto ..... a.s. 20...../20.....

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
IDENTITA' AUTONOMIA SOCIALITA' CITTADINANZA	COLLABORARE PARTECIPARE	Riconosce e controlla le proprie emozioni		
		Costruisce le relazioni in modo positivo		
		Riconosce e rispetta le diversità		
		Riconosce e rispetta le regole sociali		
		Collabora con coetanei ed adulti		
		È disponibile al confronto		
		Conosce le proprie risorse ed i propri limiti		
		Accetta i consigli degli adulti		
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Ha maturato una sufficiente fiducia in se'		
		Dimostra controllo psicomotorio		
		Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone		
		Partecipa con impegno ed attenzione		
		Sa assumersi le sue responsabilità		
		Ha autonomia pratica ed operativa		
		Affronta le difficoltà in modo positivo		
		Ha un ritmo di lavoro adeguato		
		Attenzione e concentrazione sono adeguate alla sua età		
		Ha cura del suo materiale e di quello degli altri		

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
			Intermedia	Finale
RISORSE ESPRESSIVE:  LINGUAGGI  COMUNICAZIONE  CREATIVITA'	COMUNICARE	Verbalizza bisogni, vissuti ed esperienze personali		
		Comunica verbalmente in modo adeguato nel gruppo e con gli adulti		
	COMPRENDERE MESSAGGI	Memorizza ed usa correttamente nuovi vocaboli		
		Ascolta, comprende e riferisce ciò che gli viene raccontato o letto		
	ESPRIMERSI	Memorizza e ripete poesie e filastrocche		
		Distingue e riconosce suoni e rumori		
		Si esprime creativamente utilizzando varie tecniche		
RISORSE COGNITIVE:  LOGICO  SCIENTIFICHE	ELABORARE INFORMAZIONI	Sperimenta i colori composti associandoli correttamente ai vari elementi della natura		
		Pone semplici domande, formula ipotesi e cerca facili soluzioni		
		Ha interiorizzato i principali concetti topologici		
		Raggruppa e classifica in base ad elementi comuni		
		Riordina immagini in sequenze		
		Confronta immagini individuando somiglianze e differenze		
		Ha assimilato il concetto di quantità		
		E' in grado di cogliere il <i>prima</i> e il <i>dopo</i> di un evento		
		<b>TOTALE</b>		
CALCOLO PERCENTUALE: TOTALE X 100 : 66			%	%

#### LEGENDA

- 0 competenza da migliorare
- 1 competenza mediamente raggiunta
- 2 competenza pienamente raggiunta

#### LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

LIVELLO MINIMO	0% - 50%
LIVELLO MEDIO	51% - 85%
LIVELLO ALTO	86% - 95%
LIVELLO AVANZATO	96% - 100%

La Scuola dell'Infanzia, al termine del proprio percorso, compila per ogni alunno una scheda di passaggio delle informazioni corredata da documento di rilevazione delle competenze raggiunte, riportato nelle sue linee essenziali.

**SCHEDA PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI**  
dalla **SCUOLA DELL'INFANZIA** alla **SCUOLA PRIMARIA**  
(utile per la formazione delle classi)

Il passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei due ordini di Scuola non si esaurisce con la compilazione della scheda da parte dell'insegnante designata come Funzione Strumentale per la Continuità ma prevede un colloquio in modo da accompagnare il documento con le necessarie chiarificazioni verbali.

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A**

Cognome ..... Nome .....

Sesso:  M  F Luogo e data di nascita .....

(Se straniero/a): conosce la lingua italiana  sì  poco  no

Padre straniero:  sì  no Madre straniera:  sì  no

La famiglia ha mantenuto con la scuola rapporti:  assidui  regolari  saltuari

Brevi notizie sulla famiglia (se rilevanti da segnalare): .....

L'alunno/a è anticipatorio/a?  sì  no

È allergico o intollerante a materiali e/o sostanze alimentari?  sì  no Se sì, quali?

**NOTIZIE SULLA FREQUENZA**

Scuola dell'Infanzia di provenienza:

.....

Comune di .....

Se l'alunno/a è già appartenente all' I.C. , da quale

lotto proviene? ..... Sezione .....

Sezione:  omogenea  eterogenea

Percorso scolastico relativo all'ultimo anno:

frequenza antimeridiana

costante  discontinua

frequenza pomeridiana

costante  discontinua

Eventuali cause (se discontinua):

.....

**SFERA EMOTIVO- AFFETTIVO-RELAZIONALE**

Nel rapporto con le insegnanti si mostra:

molto disponibile	disponibile	conflittuale/ aggressivo
-------------------	-------------	--------------------------

Nel rapporto con i compagni si mostra:

molto disponibile	disponibile	conflittuale/ aggressivo
-------------------	-------------	--------------------------

Preferisce i compagni:

.....  
.....

Cerca di essere al centro dell'attenzione:

**SFERA COGNITIVA**

Nelle attività proposte mostra attenzione e concentrazione:

costante	settoriale	si distrae con facilità
----------	------------	-------------------------

Nelle attività proposte mostra interesse e impegno:

costante	superficiale	discontinuo
----------	--------------	-------------

Porta a termine le attività proposte:

sempre	a volte	mai
--------	---------	-----

Preferisce le seguenti attività:

.....  
.....  
.....

<table border="1"> <tr> <td>sempre</td> <td>a volte</td> <td>mai</td> </tr> </table> <p>Rispetta le regole:</p> <table border="1"> <tr> <td>sempre</td> <td>a volte</td> <td>mai</td> </tr> </table> <p>È sereno nel contesto scolastico:</p> <table border="1"> <tr> <td>sempre</td> <td>a volte</td> <td>mai</td> </tr> </table> <p>Sa affrontare le difficoltà:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table>	sempre	a volte	mai	sempre	a volte	mai	sempre	a volte	mai	sì	abbastanza	no	<p style="text-align: center;"><b><u>ABILITÀ</u></b></p> <p>Sa portare a termine una consegna:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table>	sì	abbastanza	no
sempre	a volte	mai														
sempre	a volte	mai														
sempre	a volte	mai														
sì	abbastanza	no														
sì	abbastanza	no														
<p style="text-align: center;"><b><u>EVENTUALI NOTE AGGIUNTIVE</u></b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SFERA DELL'AUTONOMIA</u></b></p> <p>Ha cura del proprio materiale e sa gestirlo:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table> <p>Si muove autonomamente negli spazi comuni:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table> <p>È autonomo nell'alimentazione:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table> <p>È autonomo nella gestione del bagno e dell'igiene personale:</p> <table border="1"> <tr> <td>sì</td> <td>abbastanza</td> <td>no</td> </tr> </table>	sì	abbastanza	no	sì	abbastanza	no	sì	abbastanza	no	sì	abbastanza	no			
sì	abbastanza	no														
sì	abbastanza	no														
sì	abbastanza	no														
sì	abbastanza	no														
<p style="text-align: center;"><b><u>LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE in uscita</u></b> (Avanzato, alto, medio, minimo)</p> <p style="text-align: center;">.....</p>																
<p><b><u>SI SCONSIGLIA LA FREQUENZA DELLA STESSA CLASSE</u></b> con i seguenti compagni:</p> <p>.....</p>																

Caserta,

I docenti

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	Competenze Chiave Europee	Profilo delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia	Campi di esperienza coinvolti	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Esprime chiaramente i propri bisogni e le proprie emozioni. Racconta, narra e descrive storie ed esperienze vissute. Comprende ciò che viene letto.	I DISCORSI E LE PAROLE Campi Trasversali Tutti	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce l'esistenza di lingue straniere. - Primo approccio L2 - Pronuncia semplici vocaboli in lingua inglese.	I DISCORSI E LE PAROLE Campi Trasversali Tutti	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osserva, esplora, ordina, raggruppa, quantifica e registra fatti ed elementi della realtà. Formula domande contestualizzate, ipotesi e riflessioni.	LA CONOSCENZA DEL MONDO Tutti	
4	Competenze digitali	Utilizza nuove tecnologie per giocare ed eseguire schede e consegne con la supervisione dell'insegnante.	IMMAGINI, SUONI, COLORI Campi Trasversali Tutti	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze ed è capace di contestualizzarle.	TUTTI I CAMPI	
6	Competenze sociali e civiche	Riconosce e rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Partecipa con impegno ed attenzione e porta a compimento il lavoro iniziato.	TUTTI I CAMPI	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo richiede.	IL SÉ E L'ALTRO Campi Trasversali Tutti	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI Tutti	

**Livello indicatori esplicativi**

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

EVENTUALI ANNOTAZIONI

-----

-----

-----

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo di Ed. civica della Scuola dell'infanzia contiene rubriche di Valutazione per l'attribuzione del giudizio, con criteri espressi.

SCUOLA DELL'INFANZIA - Griglia di VALUTAZIONE INTERMEDIA di ED. CIVICA - alunni 3/4/5 Anni - a. s. 2023/2024 - Lettere A/B - Sez.

AREE TEMATICHE Livelli di COMPETENZE	BENESSERE E CURA DELLA PERSONA				CONVIVENZA CIVILE				SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE				CITTADINANZA DIGITALE			
	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ
1)																
2)																
3)																
4)																
5)																
6)																
7)																
8)																
9)																
10)																
11)																
12)																
13)																
14)																
15)																
16)																

LIVELLO: AV= AVANZATO, INT= INTERMEDIO, BA= BASE, INIZ= INIZIALE.  
 AV= Prova corretta e completa  
 INT= Prova corretta e sostanzialmente completa  
 BA= Prova accettabile ma con imperfezioni  
 INIZ= Prova incompleta o con lacune non gravi.

SCUOLA DELL'INFANZIA - Griglia di VALUTAZIONE FINALE di ED. CIVICA - alunni 3/4/5 Anni - a. s. 2023/2024 - Lettere A/B - Sez.

AREE TEMATICHE Livelli di COMPETENZE	BENESSERE E CURA DELLA PERSONA				CONVIVENZA CIVILE				SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE				CITTADINANZA DIGITALE			
	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ	AV	INT	BA	INIZ
1)																
2)																
3)																
4)																
5)																
6)																
7)																
8)																
9)																
10)																
11)																
12)																
13)																
14)																
15)																
16)																

LIVELLO: AV= AVANZATO, INT= INTERMEDIO, BA= BASE, INIZ= INIZIALE.  
 AV= Prova corretta e completa  
 INT= Prova corretta e sostanzialmente completa  
 BA= Prova accettabile ma con imperfezioni  
 INIZ= Prova incompleta o con lacune non gravi.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### PREMESSA

Il decreto legislativo 62/2017 sottolinea come “la valutazione abbia per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

La legge 150 del 1° ottobre 2024 “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati” modifica il Dlgs 62/2017.

All'art.2 riporta: “A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito».

L'art.2 dell'O.M 3/2025 ribadisce e modifica la “Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria”: *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo e concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.*

L' articolo 3 dell'O.M 3/2025 “Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria” stabilisce che *a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7 (La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione), la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.*

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, **L'Allegato A** all'ordinanza **descrive i sei giudizi sintetici**, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. **Spetta a ciascuna istituzione scolastica**, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, **declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso** (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa.

**Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento** (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), **sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa** (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) **e sul giudizio globale** (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). (Nota DGOSV n.2867 del 23/1/2025).

L'art.3 comma 3 dell'O.M. 3/2025 stabilisce, inoltre, che *le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo di istituto per ciascuna disciplina.*

Il Collegio dei docenti dell'IC Ruggiero – 3° Circolo di Caserta ha individuato i seguenti interventi valutativi distribuiti lungo l'arco dell'anno:

- **valutazione iniziale** (analisi della situazione di partenza): Somministrazione delle Prove d'ingresso, che costituiscono oggetto di valutazione, permettono l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi da programmare nelle UdA disciplinari e sono utilizzate per l'inserimento degli alunni nelle fasce di livello deliberate dal collegio dei docenti e formalizzate nel Ptof d'istituto, in base ai risultati ottenuti;
- **valutazioni periodiche**, con interventi di verifica sistematicamente collocati all' interno del processo formativo, che consentono la valutazione con finalità correttive: Somministrazione delle prove di verifica comuni per classi parallele e per disciplina a conclusione dell'unità di lavoro definita nell' UdA disciplinare;
- **valutazioni in itinere**, le cui modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, costituiscono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali, ma che consentono,

altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate;

- **valutazione intermedia e finale:** Somministrazione delle prove disciplinari di verifica orale e scritta/Prove Intermedie e Finali comuni per classi parallele e per disciplina, e compilazione del Documento di valutazione finale che attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno. L'elaborazione del giudizio periodico e finale nel Documento di Valutazione tiene conto, oltre che dei risultati delle singole prove e verifiche, anche dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento cognitivi e meta-cognitivi e attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

### Prove d'ingresso Scuola Primaria

Le prove d'ingresso costituiscono oggetto di valutazione e sono utilizzate per l'inserimento nelle rispettive fasce di livello in base ai risultati ottenuti secondo la seguente tabella:

Fasce di livello	Percentuale	Valore
Alta	75%-100%	9/10
Media	35%-74%	7/8
Bassa	0%-34%	5/6

Le Prove d'ingresso definiscono la sola situazione di partenza e NON concorrono alla determinazione della media quadrimestrale. Le Prove intermedie e finali concorrono alla determinazione della media quadrimestrale.

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

A partire dall'a.s.2021-22 l'I.C. Ruggiero -3° Circolo ha applicato pienamente l' O.M. 172/20.

Già il D.L. 62/2017 all'art.1 stabiliva che il processo formativo della valutazione e i risultati di apprendimento portano ad una documentazione dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuovono l'autovalutazione.

Anche le INDICAZIONI NAZIONALI puntano l'accento sulla valutazione formativa come processo regolativo che consente la valorizzazione degli apprendimenti.

In base al contesto e all'autonomia che le è conferita, l'I.C Ruggiero – 3° Circolo di Caserta ha avviato la ridefinizione del proprio impianto valutativo, con particolare attenzione a:

- **Progettazione e Curricolo** (rivisitazione in base agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi di competenza dettati dalle Indicazioni Nazionali);
- **Strumenti utili alla valutazione in itinere**, in particolare il Registro Elettronico, che devono fornire informazioni analitiche, rilevate SISTEMATICAMENTE ed INTERSOGETTIVAMENTE dai docenti
- **Lessico valutativo** per il feedback agli alunni sia sul quaderno che nel RE.
- **Griglie di valutazione** degli apprendimenti Scuola Primaria utili alla **Valutazione in itinere** qui di seguito riportate:

### ITALIANO

#### Letture e Comprensione

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Qualità della lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura scorretta</li> <li>• Lettura corretta (lenta – adeguata – scorrevole – veloce– espressiva)</li> </ul>
<b>Comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione globale</li> <li>• Comprensione dei contenuti essenziali</li> <li>• Comprensione analitica</li> <li>• Comprensione critica</li> </ul>

#### Lingua Orale

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Uso della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle convenzioni morfo-sintattiche</li> <li>• Proprietà lessicale</li> </ul>
<b>Contenuto dell'esposizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti (incerta – adeguata –ampia ...)</li> <li>• Pertinenza e coerenza nell'esposizione</li> <li>• Creatività e originalità</li> </ul>
<b>Organizzazione espositiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione della frase</li> <li>• Struttura logica dei concetti</li> <li>• Organicità della comunicazione</li> </ul>
<b>Efficacia della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisione della comunicazione</li> <li>• Compiutezza della comunicazione</li> <li>• Capacità di stabilire relazioni</li> </ul>

## Lingua Scritta

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Presentazione grafica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggibilità</li> <li>• Ordine grafico</li> </ul>
<b>Ortografia e morfo- sintassi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle convenzioni orto grafiche</li> <li>• Uso dei segni di interpunzione</li> <li>• Proprietà lessicali</li> <li>• Strutturazione della frase, del periodo</li> </ul>
<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuto (padronanza dell'argomento ...)</li> <li>• Originalità, creatività</li> </ul>
<b>Organizzazione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coesione testuale</li> <li>• Coerenza testuale</li> <li>• Utilizzo di un registro adeguato</li> <li>• Organicità nella strutturazione di idee e concetti</li> </ul>

## Contestualizzazione

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livelli dell'impegno</li> </ul>
<b>Applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livelli di autonomia nell'applicazione</li> <li>• Capacità di stabilire relazioni</li> <li>• Capacità di trasferire le conoscenze e applicarle alla realtà</li> </ul>

## Scala docimologica - ITALIANO

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Letture stentate - Gravi carenze nella comprensione - Esposizione orale scorretta e disorganica - Povertà e improprietà lessicale - Scarsa conoscenza dei contenuti - Presentazione grafica poco leggibile - Presenza di numerosi errori ortografici e morfo-sintattici - Carenze nella strutturazione della frase e dei periodi - Scarso impegno - Applicazione guidata
<b>SUFFICIENTE</b>	Letture lente, ma corrette - Comprensione del contenuto globale - Esposizione orale semplice su contenuti minimi - Possesso di un lessico semplice e generico - Conoscenza dei contenuti essenziali - Presentazione grafica leggibile - Presenza di errori ortografici e morfo-sintattici - Strutturazione sostanzialmente corretta della frase, carenze nella strutturazione dei periodi e dei testi - Impegno minimo, ma accettabile - Applicazione semi guidata
<b>DISCRETO</b>	Letture corrette e veloci - Comprensione dei contenuti - Esposizione orale corretta e lineare - Possesso di un lessico semplice, ma sostanzialmente appropriato - Conoscenza dei contenuti di base - Presentazione grafica abbastanza curata - Presenza di qualche errore ortografico e morfo-sintattico e di qualche improprietà lessicale - Strutturazione corretta della frase, dei periodi e di semplici testi - Impegno costante - Capacità di applicare conoscenze semplici
<b>BUONO</b>	Letture espressive - Comprensione e capacità di riesposizione dei contenuti - Proprietà lessicale - Conoscenza completa dei contenuti - Presentazione grafica curata - Uso linguistico corretto - Esposizione logica, coerente, organica - Impegno profondo e costante - Applicazione autonoma dei concetti - Elementi di creatività
<b>DISTINTO</b>	Sicurezza nella lettura e nella comprensione - Padronanza e varietà lessicale - Padronanza dei contenuti - Presentazione grafica curata - Uso linguistico corretto - Utilizzo di un registro adeguato - Esposizione logica, coerente, organica, ampia - Impegno consapevole - Elementi di creatività e originalità - Applicazione autonoma e capacità di stabilire relazioni
<b>OTTIMO</b>	Padronanza della lettura e della comprensione - Padronanza lessicale e formale completa - Conoscenza ampia dei contenuti - Presentazione grafica molto curata - Esposizione logica, coerente, organica, ampia - Impegno consapevole - Elementi di creatività e originalità - Capacità di applicazione e di rielaborazione personale dei contenuti

## INGLESE

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frammentario e discontinuo</li> <li>● Essenziale</li> <li>● Attento e adeguato</li> <li>● Consapevole</li> </ul>
<b>Comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa</li> <li>● Essenziale</li> <li>● Globale</li> <li>● Completa e analitica</li> </ul>
<b>Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stentata e incompleta</li> <li>● Essenziale</li> <li>● Adeguata e corretta</li> <li>● Pertinente, sicura e creativa</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insicura, stentata, non corretta</li> <li>● Comprensibile</li> <li>● Corretta ed adeguata</li> <li>● Chiara, scorrevole, sicura</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frammentaria e stentata</li> <li>● Uso di un lessico semplice e generico</li> <li>● Uso appropriato delle conoscenze acquisite</li> <li>● Uso adeguato e corretto della lingua</li> </ul>

### Scala docimologica – INGLESE

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Ascolto frammentario e discontinuo – Scarsa comprensione – Produzione orale stentata e incompleta Lettura insicura, stentata, non corretta – Scrittura frammentaria e stentata.
<b>SUFFICIENTE</b>	Ascolto essenziale – Comprensione essenziale – Produzione orale essenziale – Lettura comprensibile – Uso di un lessico semplice e generico
<b>DISCRETO</b>	Ascolto adeguato – comprensione essenziale – Produzione orale adeguata – Lettura corretta- Uso appropriato delle conoscenze.
<b>BUONO</b>	Ascolto attento e adeguato – Comprensione globale - Produzione orale adeguata e corretta - Lettura corretta ed adeguata - Uso appropriato delle conoscenze acquisite
<b>DISTINTO</b>	Ascolto consapevole – Comprensione globale - Produzione orale pertinente - Lettura corretta ed adeguata - Uso adeguato e corretto della lingua scritta
<b>OTTIMO</b>	Ascolto consapevole - Comprensione completa e analitica - Produzione orale pertinente, sicura e creativa -Lettura chiara, scorrevole, sicura - Uso adeguato e corretto della lingua scritta

## STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione confusa e frammentaria</li> <li>● Comprensione essenziale dell'argomento</li> </ul>
<b>Conoscenza del contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza incerta o parziale dei contenuti</li> <li>● Conoscenza del contenuto essenziale</li> </ul>
<b>Uso del linguaggio specifico della disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso stentato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso sufficientemente appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso di un linguaggio specifico e corretto</li> <li>● Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico</li> </ul>
<b>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incerta capacità espositiva</li> <li>● Sufficiente capacità espositiva</li> </ul>
<b>Padronanza e Applicazione delle conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi causali e spazio – temporali</li> <li>● Applica sufficientemente gli elementi della realtà storico – geografica e scientifica.</li> <li>● Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio – temporali</li> <li>● Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze</li> </ul>
<b>Impegno e studio personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso</li> <li>● Impegno essenziale e studio personale accettabile</li> </ul>

## Scala docimologica - STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - TECNOLOGIA

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comprensione confusa e frammentaria - Conoscenza incerta o parziale dei contenuti - Uso stentato del linguaggio specifico Incerta capacità espositiva - Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi causali e spazio – temporali - Impegno e studio personale scarsi
<b>SUFFICIENTE</b>	Comprensione essenziale dell'argomento - Conoscenza del contenuto essenziale - Uso sufficientemente appropriato del linguaggio specifico - Sufficiente capacità espositiva - Applica sufficientemente gli elementi della realtà storico – geografica Impegno essenziale e studio personale accettabile
<b>DISCRETO</b>	Comprensione compiuta e agevole - Conoscenza del contenuto essenziale - Uso di un linguaggio specifico e corretto - Sufficiente capacità espositiva - Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio – temporali - Impegno essenziale e studio personale accettabile
<b>BUONO</b>	Comprensione compiuta e agevole - Conoscenza adeguata dei contenuti - Uso di un linguaggio specifico e corretto - Adeguata e pertinente capacità espositiva - Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio – temporali - Impegno e studio personale costante e consapevole
<b>DISTINTO</b>	Comprensione approfondita e immediata - Conoscenza adeguata dei contenuti - Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico - Adeguata e pertinente capacità espositiva - Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze - Impegno e studio personale costante e consapevole
<b>OTTIMO</b>	Comprensione approfondita e immediata - Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti - Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico - Chiarezza e organicità espositiva - Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze - Responsabile, costante e fortemente motivato

## MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>Comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione confusa e frammentaria</li> <li>● Comprensione essenziale dell'argomento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione compiuta e agevole</li> <li>● Comprensione approfondita e immediata</li> </ul>
<b>Conoscenza del contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza incerta o parziale dei contenuti</li> <li>● Conoscenza del contenuto essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza adeguata dei contenuti</li> <li>● Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti</li> </ul>
<b>Uso del linguaggio specifico della disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso stentato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso sufficiente del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato e corretto del linguaggio specifico</li> <li>● Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico</li> </ul>	
<b>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incerta capacità espositiva</li> <li>● Sufficiente capacità espositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguata e pertinente capacità espositiva</li> <li>● Chiarezza ricchezza e organicità espositiva</li> </ul>
<b>Padronanza e applicazione delle conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi logici</li> <li>● Applicazione sufficiente degli elementi della realtà scientifico – matematica.</li> <li>● Risoluzione corretta di quesiti logico –matematici.</li> <li>● Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni logico– matematiche; collega e rielabora in modo personale le conoscenze.</li> </ul>	
<b>Impegno e studio personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso</li> <li>● Impegno essenziale e studio personale accettabile</li> <li>● Impegno e studio personale costante e consapevole</li> <li>● Impegno responsabile, profondo, costante e fortemente motivato.</li> </ul>	

### Scala Docimologica - MATEMATICA

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Presentazione grafica illeggibile - Conoscenza dei contenuti imprecisa - Scelta del percorso risolutivo guidata e/o inesistente-Percentuale errori: da 81% a 100%
<b>SUFFICIENTE</b>	Presentazione grafica quasi accettabile - Conoscenza dei contenuti essenziale - Scelta del percorso risolutivo guidata -Percentuale errori: da 51% a 70%
<b>DISCRETO</b>	Presentazione grafica accurata - Conoscenza dei contenuti discreta - Applicazione e utilizzo dei dati incerte - Scelta del percorso risolutivo valido ma guidato - Percentuale errori: da 31% a 50%
<b>BUONO</b>	Presentazione grafica accurata - Conoscenza dei contenuti buona - Applicazione e utilizzo dei dati adeguata - Scelta del percorso risolutivo valido - Percentuale errori: da 11% a 30%
<b>DISTINTO</b>	Presentazione grafica molto accurata - Conoscenza dei contenuti ottima - Applicazione e utilizzo dei dati esatta - Scelta del percorso risolutivo personale e valido - Percentuale errori: da 1% a 10%
<b>OTTIMO</b>	Presentazione grafica molto accurata - Conoscenza dei contenuti eccellente - Applicazione e utilizzo dei dati esatta - Scelta del percorso risolutivo personale e valido - Percentuale errori: 0

## MUSICA

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso [ Completo Originale e</li> <li>● Non accettabile [ creativo</li> <li>● Accettabile</li> </ul>
<b>Gestire diverse possibilità espressive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguato [ Consapevole</li> <li>● Mediocre [ Creativo</li> <li>● Adeguato</li> </ul>
<b>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso [ Articolato</li> <li>● Confuso [ Critico</li> <li>● Consapevole</li> </ul>
<b>Eseguire da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco rispettoso [ Collaborativo</li> <li>● Rispettoso [ Attivo e</li> <li>● Partecipativo originale</li> </ul>
<b>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non pertinente [ Partecipativo</li> <li>● Mediocre [ Attivo</li> <li>● Adeguato</li> </ul>

### Scala docimologica – MUSICA

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo scarso - Gestisce diverse possibilità espressive in modo inadeguato - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo scarso - Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo poco rispettoso - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo non pertinente
<b>SUFFICIENTE</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo non accettabile - Gestisce diverse possibilità espressive in modo mediocre - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo confuso - Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo rispettoso - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo mediocre
<b>DISCRETO</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo accettabile - Gestisce diverse possibilità espressive in modo adeguato - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo consapevole - Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo partecipativo - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo adeguato
<b>BUONO</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo completo - Gestisce diverse possibilità espressive in modo consapevole - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo articolato - Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo collaborativo - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo partecipativo
<b>DISTINTO</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo originale - Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modo critico Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo attivo - Riconosce gli elementi linguisticocostitutivi di un brano musicale in modo attivo
<b>OTTIMO</b>	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo originale e creativo - Gestisce diverse possibilità espressive in modo consapevole - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari in modocritico - Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e vocali in modo attivo e originale - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale in modo attivo

## ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Osservare la realtà in modo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frammentario <span style="float: right;">☐ Completo</span></li> <li>● Superficiale <span style="float: right;">☐ Consapevole</span></li> <li>● Essenziale</li> </ul>
<b>Leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parziale e/o superficiale <span style="float: right;">☐ Completo / globale</span></li> <li>● Superficiale <span style="float: right;">☐ Completo, analitico e critico</span></li> <li>● Appropriato e/o adeguato</li> </ul>
<b>Produrre e rielaborare immagini in modo creativo e personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso e/o frammentario <span style="float: right;">☐ Ricco e completo</span></li> <li>● Essenziale <span style="float: right;">☐ Creativo, originale e completo</span></li> <li>● Adeguato</li> </ul>
<b>Utilizzare gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Improprio e confuso <span style="float: right;">☐ Significativo</span></li> <li>● Essenziale <span style="float: right;">☐ Pertinente, sicuro e creativo</span></li> <li>● Adeguato</li> </ul>
<b>Conoscere i principali beni artistico -culturali del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarso <span style="float: right;">☐ Ampio</span></li> <li>● Generico <span style="float: right;">☐ Eccellente</span></li> <li>● Adeguato</li> </ul>

### Scala docimologica - ARTE E IMMAGINE

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Osserva la realtà in modo frammentario - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale - Produce e rielabora immagini in modo scarso - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo scarso
<b>SUFFICIENTE</b>	Osserva la realtà in modo superficiale - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale - Produce e rielabora immagini in modo essenziale - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo essenziale - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo generico
<b>DISCRETO</b>	Osserva la realtà in modo essenziale - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo appropriato - Produce e rielabora immagini in modo adeguato - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo significativo - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo adeguato
<b>BUONO</b>	Osserva la realtà in modo completo - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e globale - Produce e rielabora immagini in modo ricco e completo - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo ampio
<b>DISTINTO</b>	Osserva la realtà in modo consapevole - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e analitico - Produce e rielabora immagini in modo originale e completo - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo soddisfacente
<b>OTTIMO</b>	Osserva la realtà in modo consapevole - Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo, analitico e critico - Produce e rielabora immagini in modo creativo, originale e completo - Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo - Conosce i principali beni artistico - culturali del territorio in modo eccellente

## ED. FISICA- ED. MOTORIA

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>Consapevolezza del proprio corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non adeguata</li> <li>● Parziale</li> <li>● Adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completa</li> <li>● Sicura</li> </ul>
<b>Capacità di comunicare attraverso il corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mediocre</li> <li>● Sufficiente</li> <li>● Buona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discreta</li> <li>● Ottima/Eccellente</li> </ul>
<b>Padronanza degli schemi motori e posturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa</li> <li>● Sufficiente</li> <li>● Accettabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguata</li> <li>● Sicura e completa</li> </ul>
<b>Capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa</li> <li>● Parziale</li> <li>● Adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sicura</li> <li>● Completa e immediata</li> </ul>
<b>Conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non accettabile</li> <li>● Scarsa</li> <li>● Discontinua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costante e corretta</li> <li>● Consapevole e corretta</li> </ul>
<b>Conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scarsa</li> <li>● Non adeguata</li> <li>● Accettabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertinente</li> <li>● Sicura e completa</li> </ul>

### Scala docimologica - ED. FISICA- ED. MOTORIA

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non adeguata consapevolezza del proprio corpo - Mediocre capacità di comunicare attraverso il corpo - Scarsa padronanza degli schemi motori e posturali - Scarsa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Non accettabile conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Scarsa conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico
<b>SUFFICIENTE</b>	Parziale consapevolezza del proprio corpo - Sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo - Sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali - Parziale capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Scarsa conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Non adeguata conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico
<b>DISCRETO</b>	Adeguata consapevolezza del proprio corpo - Accettabile capacità di comunicare attraverso il corpo - Buona padronanza degli schemi motori e posturali - Adeguata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Buona conoscenza ma discontinuo nel rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Accettabile conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico
<b>BUONO</b>	Completa consapevolezza del proprio corpo - Discreta capacità di comunicare attraverso il corpo - Adeguata padronanza degli schemi motori e posturali - Sicura capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Costante e corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Pertinente conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico
<b>DISTINTO</b>	Sicura consapevolezza del proprio corpo - Ottima capacità di comunicare attraverso il corpo - Sicura padronanza degli schemi motori e posturali - Completa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Consapevole conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Sicura conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico
<b>OTTIMO</b>	Sicura consapevolezza del proprio corpo - Eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo - Sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali - Completa e immediata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non - Consapevole e corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport - Sicura e completa conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico

Le indicazioni fornite dal Decreto Legislativo n.150/1° ottobre 2024 e dalla nota prot. N. 2867 del 23/01/2025 in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, *confermano e valorizzano il lavoro delle istituzioni scolastiche, che possono individuare ed inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.*

Il Collegio dei docenti dell'IC Ruggiero – 3° Circolo di Caserta ha deliberato i **criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti** che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, e descritto i giudizi per ciascuna disciplina, così come illustrato nell'**allegato A**.

#### Allegato A

#### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



**GIUDIZI DESCRITTIVI per ciascuna disciplina e per anno di corso  
elaborati dall'IC Ruggiero – 3° Circolo di Caserta**

CLASSI PRIME Primo Quadrimestre	
ITALIANO	
<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di parole e brevi frasi. -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare prime conoscenze ortografiche.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare, <b>in modo originale e personale</b>, la lettura strumentale di parole e brevi frasi <b>anche difficili</b>. <b>Con correttezza</b> scrive prestando attenzione alla grafia e applica le prime conoscenze ortografiche. Prende la parola negli scambi comunicativi <b>con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b>, rispettando i turni.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare la lettura strumentale di parole <b>anche difficili</b> e brevi frasi. <b>Con correttezza</b> scrive prestando attenzione alla grafia e applica le prime conoscenze ortografiche. Prende la parola negli scambi comunicativi <b>con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b>, rispettando i turni.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare la lettura strumentale di parole <b>anche difficili</b> e brevi frasi. <b>Con correttezza</b> scrive prestando attenzione alla grafia e applica le prime conoscenze ortografiche. Prende la parola negli scambi comunicativi <b>con un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni</b>, rispettando i turni.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare la lettura strumentale di parole e brevi frasi <b>non particolarmente complesse</b>. <b>Con correttezza</b> scrive prestando attenzione alla grafia e applica le prime conoscenze ortografiche. Prende la parola negli scambi comunicativi <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>, rispettando i turni.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere parole e brevi frasi, <b>solo se note</b>. <b>Con qualche incertezza</b> scrive prestando attenzione alla grafia e applica le prime conoscenze ortografiche e prende la parola negli scambi comunicativi <b>con un lessico limitato</b>.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere semplici parole e brevi frasi.</p> <p><b>Con incertezza</b> scrive applicando alcune semplici conoscenze ortografiche. Prende la parola negli scambi comunicativi <b>in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
INGLESE	
-Comprendere vocaboli di uso quotidiano, interagire con un compagno per presentarsi.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per comprendere vocaboli di uso quotidiano anche difficili.</p> <p><b>Con correttezza, in modalità adeguate al contesto, con particolare proprietà di linguaggio</b> interagisce con un compagno per presentarsi.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere vocaboli di uso quotidiano anche difficili.</p> <p><b>Con correttezza, in modalità adeguate al contesto, con proprietà di linguaggio</b> interagisce con un compagno per presentarsi.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere vocaboli di uso quotidiano anche difficili.</p> <p><b>Con correttezza e con un linguaggio adeguato al contesto,</b> interagisce con un compagno per presentarsi, <b>collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere vocaboli di uso quotidiano <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza, con un lessico semplice e adeguato al contesto,</b> interagisce con un compagno per presentarsi.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere vocaboli di uso quotidiano <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza, si esprime con un lessico limitato</b> per interagire con un compagno per presentarsi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano.</p> <p><b>Con incertezze e con un lessico limitato</b> interagisce con un compagno per presentarsi.</p>
STORIA	
-Riconoscere e rappresentare mediante grafismi e disegni relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	

OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità ed in maniera originale e personale</b> relazioni di successione e di contemporaneità <b>anche difficili</b>, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità</b> relazioni di successione e di contemporaneità <b>anche difficili</b>, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità</b> relazioni di successione e di contemporaneità <b>anche difficili</b>, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere <b>semplici</b> relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b>, per riconoscere <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza, semplici</b> relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con incertezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>esprimendosi con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Con incertezza</b> rappresenta fatti, mediante grafismi e disegni, <b>esprimendosi in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici.</p>	

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per muoversi consapevolmente nello spazio circostante anche in situazioni complesse, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare, in situazioni non complesse, alcune conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare, solo in situazioni già affrontate in precedenza, alcune conoscenze e abilità per muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>E' in grado di applicare saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>-Leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>-Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, ecc. ).</p>	

OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in maniera originale e personale</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta e conta in senso progressivo e regressivo. Esegue percorsi descrivendoli <b>con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità critica e di argomentazione.</b> Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta e conta in senso progressivo e regressivo. Esegue percorsi descrivendoli <b>con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione.</b> Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta e conta in senso progressivo e regressivo. Esegue percorsi descrivendoli <b>con un linguaggio disciplinare specifico, collegando le principali informazioni.</b> Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale <b>in situazioni non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta e conta in senso progressivo e regressivo. Esegue percorsi descrivendoli <b>con un lessico disciplinare semplice.</b> Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta e conta in senso progressivo e regressivo. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico ed esegue percorsi descrivendoli <b>con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</p>

	<b>Con incertezza</b> rappresenta i numeri naturali sulla retta, conta in senso progressivo e regressivo, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico ed esegue percorsi descrivendoli <b>in modalità non adeguate al contesto.</b>
SCIENZE	
-Esplorare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso i cinque sensi.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per esplorare e descrivere <b>in modo originale e personale</b> , attraverso i cinque sensi, le caratteristiche <b>anche complesse</b> del proprio ambiente. <b>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per esplorare e descrivere, attraverso i cinque sensi, le caratteristiche <b>anche complesse</b> del proprio ambiente. <b>Si esprime con correttezza, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per esplorare e descrivere, attraverso i cinque sensi, le caratteristiche del proprio ambiente. <b>Si esprime con correttezza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per esplorare e descrivere, attraverso i cinque sensi, le caratteristiche del proprio ambiente <b>in situazioni non particolarmente complesse.</b> <b>Si esprime con correttezza, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per esplorare e descrivere, attraverso i cinque sensi, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza</b> , le caratteristiche del proprio ambiente. <b>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per esplorare e descrivere attraverso i cinque sensi <b>alcune</b> caratteristiche del proprio ambiente. <b>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</b>
TECNOLOGIA	
-Realizzare oggetti con diversi materiali.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per realizzare con continuità oggetti con diversi materiali, anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità oggetti con diversi materiali, anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime con correttezza, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare con continuità oggetti con diversi materiali.</p> <p>Si esprime con correttezza collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare, in situazioni non particolarmente complessi, oggetti con diversi materiali.</p> <p>Si esprime con correttezza utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Applica alcune conoscenze e abilità per realizzare oggetti con alcuni materiali diversi, solo in situazioni già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza utilizzando un lessico disciplinare limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti con alcuni materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza in modalità non adeguata al contesto.</p>
MUSICA	
-Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare, con continuità, conoscenze, abilità e competenze per esplorare in modo creativo e consapevole, originale e personale, l'uso della voce, anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare in modo creativo e consapevole, anche in situazioni difficili, l'uso della voce.</p>

	<p>Si esprime con correttezza, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per esplorare in modo creativo e consapevole l'uso della voce.</p> <p>Si esprime con correttezza, collegando le principali informazioni e con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare in modo creativo l'uso della voce in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime con correttezza, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare l'uso della voce, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, con un lessico disciplinare limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare l'uso della voce.</p> <p>Si esprime con incertezza in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>-Elaborare produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni: -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare in modo originale e personale strumenti e tecniche diversi, anche difficili, per realizzare prodotti grafici e plastici.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare strumenti e tecniche diversi, anche difficili, per realizzare prodotti grafici e plastici.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per sperimentare strumenti e tecniche diversi, per realizzare prodotti grafici e plastici.</p>

	<b>Con correttezza</b> , elabora produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni <b>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguata al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sperimentare strumenti e tecniche diversi, <b>non particolarmente complessi</b> , per realizzare prodotti grafici e plastici. <b>Con correttezza</b> , elabora produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni, <b>usando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare conoscenze e abilità per sperimentare strumenti e semplici tecniche diversi <b>già affrontati in precedenza</b> per realizzare prodotti grafici e plastici. <b>Con qualche incertezza</b> elabora produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni <b>con un lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per sperimentare semplici strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici. <b>Con incertezza</b> elabora semplici produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni <b>in maniera non adeguata al contesto.</b>
EDUCAZIONE FISICA	
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare ed eseguire <b>in modo originale e personale</b> , diversi schemi motori, <b>anche difficili</b> , combinati tra loro. <b>Con correttezza</b> partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare ed eseguire diversi schemi motori, <b>anche difficili</b> , combinati tra loro. <b>Con correttezza</b> partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare ed eseguire diversi schemi motori combinati tra loro. <b>Con correttezza</b> partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>

	<p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare ed eseguire diversi schemi motori combinati tra loro non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per coordinare ed eseguire diversi schemi motori combinati tra loro <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze</b> per coordinare ed eseguire semplici schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>Con incertezza</b> partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>-Interiorizzare le regole concordate del convivere;          -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti;          -Approcciarsi alle fonti digitali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed interiorizzare le regole concordate del convivere. <b>Si avvicina alle fonti digitali, anche in situazioni difficili, in modo originale e personale.</b></p> <p><b>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed interiorizzare le regole concordate del convivere. <b>Si avvicina alle fonti digitali, anche in situazioni difficili.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed interiorizzare le regole concordate del convivere. <b>Si avvicina alle fonti digitali.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed</p>

	<p>interiorizzare le regole concordate del convivere. Si avvicina a fonti digitali <b>non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed interiorizzare le regole concordate del convivere. Usa applicativi digitali <b>già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti ed interiorizzare le principali regole concordate del convivere. Usa semplici applicativi digitali.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>

<b>CLASSI PRIME</b> <b>Secondo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>-Ascoltare testi narrativi, coglierne il senso globale e risporlo;</p> <p>-Leggere testi narrativi mostrando di coglierne il senso globale;</p> <p>-Scrivere, anche sotto dettatura, curando l'ortografia e prestando attenzione alla grafia;</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze di tipo scolastico ed extrascolastico.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, <b>anche difficili</b>, e coglierne il senso globale <b>in modo originale e personale.</b></p> <p><b>Con correttezza e con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto,</b> espone il contenuto di testi ascoltati, mostrando un patrimonio lessicale ampliato attraverso esperienze di tipo scolastico o extrascolastico. Scrive, anche sotto dettatura, prestando attenzione all'ortografia e alla grafia.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, <b>anche difficili</b>, e coglierne il senso globale.</p> <p><b>Con correttezza e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto,</b> espone il contenuto di testi ascoltati, mostrando un patrimonio lessicale ampliato attraverso esperienze di tipo scolastico o extrascolastico. Scrive, anche sotto dettatura, prestando attenzione all'ortografia e alla grafia.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, <b>anche complessi</b>, e coglierne il senso globale.</p> <p><b>Con correttezza</b> espone il contenuto di testi ascoltati <b>con un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni,</b> mostrando un patrimonio lessicale ampliato attraverso esperienze di tipo scolastico o</p>

	<p>extrascolastico. Scrive, anche sotto dettatura, prestando attenzione all' ortografia e alla grafia.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, <b>non particolarmente complessi</b>, e coglierne il senso globale.  <b>Con correttezza</b> espone il contenuto di testi ascoltati <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>, mostrando un patrimonio lessicale ampliato attraverso esperienze di tipo scolastico o extrascolastico. Scrive sotto dettatura prestando attenzione all' ortografia e alla grafia.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ascoltare e leggere brevi testi narrativi, <b>solo se affrontati in precedenza</b>, e coglierne il senso globale.  <b>Con qualche incertezza</b> espone il contenuto di testi ascoltati <b>con un lessico limitato</b>, mostrando un semplice patrimonio lessicale e scrive sotto dettatura prestando attenzione all' ortografia e alla grafia.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per ascoltare e leggere semplici e brevi testi narrativi.  <b>Con incertezza</b> espone il contenuto di testi ascoltati; scrive sotto dettatura <b>in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>INGLESE</b>	
<p>-Comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto, <b>in modo originale e personale</b>, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.  <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto, vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto, vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.  <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto, vocaboli e espressioni <b>non particolarmente complessi</b> di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.</p>

	<b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza in attività svolte in classe.</p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto semplici vocaboli e alcune brevi espressioni di uso quotidiano legate alle attività svolte in classe.</p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>
<b>STORIA</b>	
<p>-Riconoscere il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità avvalendosi anche dell'uso di fonti.</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità, avvalendosi anche dell'uso di fonti in maniera originale e personale.</p> <p>Con correttezza rappresenta, graficamente e verbalmente, i fatti vissuti e narrati, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità, avvalendosi anche dell'uso di fonti.</p> <p>Con correttezza rappresenta, graficamente e verbalmente, i fatti vissuti e narrati esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità, avvalendosi anche dell'uso di fonti.</p> <p>Con correttezza rappresenta, graficamente e verbalmente, i fatti vissuti e narrati, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità, avvalendosi anche dell'uso di semplici fonti.</p> <p>Con correttezza rappresenta, graficamente e verbalmente, fatti vissuti e narrati, esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, per riconoscere solo in situazioni già affrontate in precedenza, il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità avvalendosi anche dell'uso di semplici fonti.</p> <p>Con incertezza rappresenta, graficamente e verbalmente, fatti vissuti e narrati esprimendosi con un lessico limitato.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>E' in grado di applicare <b>saltuariamente</b> alcune conoscenze e abilità per riconoscere il trascorrere del tempo attraverso il concetto di ciclicità.</p> <p><b>Con incertezza</b> rappresenta, graficamente e verbalmente, fatti vissuti e narrati <b>esprimendosi in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>GEOGRAFIA</b>	
-Conoscere il territorio circostante e comprendere che esso è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare, in situazioni non complesse, alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare, solo in situazioni già affrontate in precedenza, alcune conoscenze e abilità</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>E' in grado di applicare saltuariamente conoscenze, abilità e competenze</b> per conoscere il territorio circostante e comprendere che è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>MATEMATICA</b>	
<p>-Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</p> <p>-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>-Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà;</p> <p>-Comprendere e risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione, rappresentando concretamente la situazione.</p>	

OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e per comprendere problemi, <b>anche difficili</b>, risolvendoli con l'addizione e la sottrazione, rappresentando concretamente la situazione <b>in maniera originale e personale.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si esprime <b>con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e per comprendere problemi, <b>anche difficili</b>, risolvendoli con l'addizione e la sottrazione, rappresentando concretamente la situazione.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina figure geometriche. Si esprime <b>con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e per comprendere problemi, risolvendoli con l'addizione e la sottrazione rappresentando concretamente la situazione.</p> <p><b>Con correttezza</b>, esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina figure geometriche. Si esprime <b>con un linguaggio disciplinare specifico, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e per comprendere problemi, <b>non particolarmente complessi</b>, risolvendoli con l'addizione e la sottrazione, rappresentando concretamente la situazione.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si esprime <b>con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà e per comprendere semplici problemi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, risolvendoli con l'addizione e la sottrazione, rappresentando concretamente la situazione.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si esprime <b>con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per classificare numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e per comprendere alcuni semplici problemi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, rappresentando concretamente la situazione.</p>

	<p><b>Con incertezza</b>, esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali e riconosce e denomina alcune figure geometriche. Si esprime <b>in modalità non adeguate al contesto</b>.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p>	
<p>-Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà.          -Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.          -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. <b>In situazioni complesse</b> osserva <b>in modo originale e personale</b> i momenti più significativi nella vita di piante ed animali.  <b>Con correttezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. <b>Anche in situazioni complesse</b>, osserva i momenti più significativi nella vita di piante ed animali.  <b>Con correttezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per seriare e classificare oggetti in base alle proprietà ed osservare i momenti più significativi nella vita di piante ed animali.  <b>Con correttezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. <b>In situazioni non particolarmente complesse</b> osserva i momenti più significativi nella vita di piante ed animali.  <b>Con correttezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per seriare e classificare oggetti in base a semplici proprietà. <b>Solo in situazioni già affrontate in precedenza</b> osserva i momenti più significativi nella vita di piante ed animali.  <b>Con qualche incertezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p>

	<p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per operare <b>alcune semplici</b> seriazioni e classificazioni di oggetti in base alle proprietà e per osservare alcuni momenti nella vita di piante ed animali.</p> <p><b>Con incertezza</b> familiarizza con la variabilità dei fenomeni atmosferici. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<p>-Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale</b> per rappresentare <b>con continuità</b> i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza prevede</b> le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e <b>le espone con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare <b>con continuità</b> i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e <b>le espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare <b>con continuità</b> i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e <b>le espone collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni, <b>in compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e <b>le espone utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>Applica alcune conoscenze e abilità</b> per rappresentare i dati delle osservazioni attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni, <b>solo in compiti già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e <b>le espone utilizzando un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per eseguire semplici rappresentazioni di dati derivanti dalle osservazioni.</p> <p><b>Con incertezza</b> prevede alcune conseguenze di comportamenti personali e <b>le espone in modalità non adeguata al contesto.</b></p>
<b>MUSICA</b>	

-Eseguire collettivamente brani vocali curando intonazione ed espressività.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per eseguire collettivamente, in modo originale e personale, brani vocali anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza cura intonazione ed espressività. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per eseguire collettivamente brani vocali anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza cura intonazione ed espressività. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per eseguire collettivamente brani vocali.</b></p> <p><b>Con correttezza cura intonazione ed espressività. Si esprime collegando le principali informazioni e con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire collettivamente brani vocali non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza cura intonazione ed espressività. Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire collettivamente semplici brani vocali, solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza cura intonazione ed espressività. Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire collettivamente semplice brani vocali.</b></p> <p><b>Con incertezza cura intonazione ed espressività. Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
-Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli utilizzando tecniche e materiali diversi.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli in modo originale e personale utilizzando tecniche anche difficili e materiali diversi.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli utilizzando tecniche <b>anche difficili</b> e materiali diversi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli utilizzando tecniche <b>non particolarmente complesse</b> e materiali diversi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, usando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare conoscenze e abilità per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli, utilizzando tecniche <b>già affrontate in precedenza</b> e semplici materiali.</p> <p><b>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
-Eseguire sequenze di movimento, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione.	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire, con continuità e in modo originale e personale, sequenze di movimento, <b>anche difficili</b>, organizzate in forma di gare.</p> <p>Con <b>correttezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità sequenze di movimento, <b>anche difficili</b>, organizzate in forma di gare.</p> <p>Con <b>correttezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità sequenze di movimento, organizzate anche in forma di gare.</p> <p>Con <b>correttezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>

DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire sequenze di movimento <b>non particolarmente complesse</b> e organizzate anche in forma di gare.</p> <p><b>Con correttezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire sequenze di movimento, <b>solo se già affrontate in precedenza</b>, e organizzate anche in forma di gare.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze</b> per eseguire alcune semplici sequenze di movimento.</p> <p><b>Con incertezza</b> collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p>-Riconoscere in alcuni fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente;</p> <p>-Riconoscere fonti di informazione digitale.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, in alcuni fatti e situazioni <b>anche difficili</b>, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente; riconosce, <b>in modo originale e personale</b>, fonti di informazione digitale.</p> <p><b>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere in alcuni fatti e situazioni <b>anche difficili</b>, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente; riconosce fonti di informazione digitale.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, in alcuni fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente; riconosce fonti di informazione digitale.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, in alcuni fatti e situazioni <b>non particolarmente complessi</b>, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela</p>

	della persona umana e dell'ambiente; riconosce semplici fonti di informazione digitale. <b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, in alcuni fatti e situazioni già affrontati in precedenza, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente; riconosce alcune fonti di informazione digitale. <b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, in alcuni fatti e situazioni, alcune regole relative alla tutela della persona umana e dell'ambiente; riconosce con difficoltà alcune fonti di informazione digitale. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>

<b>CLASSI SECONDE</b> <b>Primo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e comprendere testi individuandone il senso globale e la struttura di base.</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> <li>-Applicare le principali regole grammaticali e convenzioni ortografiche.</li> <li>-Costruire una frase</li> <li>-Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola.</li> </ul>	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere e comprendere testi, anche difficili, individuando il senso globale e la struttura; costruisce frasi, anche complesse, in modo originale e personale ed applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. <b>Con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> interagisce nelle conversazioni in modalità adeguate al contesto, mostrando un progressivo arricchimento lessicale.
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere e comprendere testi, anche difficili, individuando il senso globale e la struttura; costruisce frasi anche complesse ed applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. <b>Con correttezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> interagisce nelle conversazioni in modalità adeguate al contesto, mostrando un progressivo arricchimento lessicale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere e comprendere testi, individuando il senso globale e la struttura; costruisce frasi anche complesse ed applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. <b>Con correttezza</b> interagisce nelle conversazioni utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e mostrando un progressivo arricchimento lessicale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere testi <b>non particolarmente complessi</b>, individuando il senso globale e la struttura; costruisce frasi ed applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p><b>Con correttezza</b> interagisce nelle conversazioni <b>utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere e comprendere testi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>; costruisce frasi semplici ed applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> interagisce nelle conversazioni, <b>utilizzando un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non porta a termine abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere e comprendere semplici e brevi testi e per costruire frasi minime corrette dal punto di vista ortografico e grammaticali.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni <b>in modo incerto utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.</b></p>
INGLESE	
<p>-Ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla vita quotidiana;</p> <p>-Scrivere e memorizzare parole di uso quotidiano;</p> <p>-Produrre brevi frasi per presentarsi.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere, <b>in modo originale e personale</b>, vocaboli relativi alla vita quotidiana, <b>in compiti anche complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> scrive e memorizza parole di uso quotidiano. <b>Con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modalità adeguata al contesto</b> produce brevi frasi per presentarsi.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla vita quotidiana, <b>in compiti anche complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b>, scrive e memorizza parole di uso quotidiano. <b>Con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione</b>, produce <b>in modalità adeguata al contesto</b> brevi frasi per presentarsi.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla vita quotidiana.</p> <p><b>Con correttezza</b> scrive e memorizza parole di uso quotidiano. Produce brevi frasi per presentarsi, <b>collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla vita quotidiana, <b>in compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> scrive e memorizza parole di uso quotidiano. Produce brevi frasi per presentarsi utilizzando un lessico semplice <b>in modalità adeguata al contesto.</b></p>

SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla vita quotidiana <b>solo se già presentati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza, utilizzando un lessico limitato,</b> scrive parole di uso quotidiano e produce brevi e semplici frasi per presentarsi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per ascoltare e comprendere <b>semplici</b> vocaboli relativi alla vita quotidiana.</p> <p><b>Con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> scrive parole di uso quotidiano e produce brevi e semplici frasi per presentarsi.</p>
STORIA	
<p>-Cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per cogliere da un documento, <b>in maniera continua, originale e personale,</b> fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute. <b>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo, <b>in compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo, <b>solo in compiti già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con incertezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato del docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per cogliere da un documento fatti ed eventi collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>Con incertezza</b> utilizza gli indicatori temporali per collocare nel tempo esperienze vissute e <b>si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
GEOGRAFIA	
<p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone.</p> <p>-Osservare e riconoscere i diversi ambienti</p>	
OTTIMO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali <b>in modo originale e personale</b>, per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone <b>in compiti anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone <b>in compiti anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone.</p> <p><b>Con correttezza</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone <b>in compiti non particolarmente difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali per riferire aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p>

	<p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e spaziali per riferire in forma semplice aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti e persone.</p> <p><b>Con incertezze</b> osserva e riconosce ambienti. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<p>MATEMATICA</p>	
<p>-Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi;          -Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non;          -Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.          -Denominare e rappresentare figure geometriche piane.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità,</b> per raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, per utilizzare tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non. Analizza situazioni problematiche concrete <b>anche difficili</b> ed individua ed organizza, <b>in maniera originale e personale,</b> le informazioni utili alla soluzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, per utilizzare tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non. Analizza situazioni problematiche concrete <b>anche difficili</b> ed individua ed organizza le informazioni utili alla soluzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, per utilizzare tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non. Analizza situazioni problematiche concrete ed individua ed organizza le informazioni utili alla soluzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, per utilizzare tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non. Analizza situazioni problematiche concrete <b>non particolarmente complesse</b> ed individua ed organizza le informazioni utili alla soluzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, per utilizzare tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente con materiale strutturato e non. Analizza situazioni problematiche concrete <b>già affrontate in precedenza</b> ed individua ed organizza le informazioni utili alla soluzione.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane.</p> <p><b>Si esprime utilizzando un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado di utilizzare saltuariamente conoscenze e abilità per raggruppare ed ordinare, per utilizzare semplici tecniche e procedure di calcolo, per analizzare semplici situazioni problematiche.</p> <p><b>Con incertezza</b> denomina e rappresenta figure geometriche piane. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
SCIENZE	
-Analizzare e distinguere le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi: vegetali ed animali.	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e distinguere in modo originale e personale, anche in compiti difficili, le diverse caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per analizzare e distinguere, anche in compiti difficili, le diverse caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare e distinguere le diverse caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e distinguere le diverse caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi in compiti non particolarmente difficili.</p> <p><b>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e distinguere le diverse caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, solo se già affrontate in precedenza.</p> <p><b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per analizzare e distinguere alcune caratteristiche e funzioni degli esseri viventi.</p>

	<b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	
-Riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà. -Realizzare oggetti con materiali diversi seguendo semplici istruzioni.	
<b>OTTIMO</b>	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà, anche in compiti difficili, per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti.</b> <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
<b>DISTINTO</b>	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà, anche in compiti difficili, per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti.</b> <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
<b>BUONO</b>	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti.</b> <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
<b>DISCRETO</b>	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti in compiti non particolarmente complessi.</b> <b>Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti già affrontati in precedenza.</b> <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcune proprietà di materiali e per seguire istruzioni utili alla realizzazione di oggetti.</b> <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>MUSICA</b>	
-Eeguire in gruppo brani vocali.	
<b>OTTIMO</b>	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità per eseguire in modo originale e personale brani vocali collettivi, anche in situazioni difficili.</b> <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali collettivi anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali collettivi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali collettivi non particolarmente difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività, già proposte in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire brani vocali collettivi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici brani vocali collettivi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
ARTE E IMMAGINE	
<p>-Esprimere vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo.</p> <p>-Utilizzare tecniche e materiali diversi.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare in modo originale e personale tecniche e materiali diversi, anche in compiti difficili.</p> <p>Esprime correttamente vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche e materiali diversi anche in compiti difficili.</p> <p>Esprime correttamente vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche e materiali diversi.</p> <p>Esprime correttamente vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per utilizzare tecniche e materiali diversi in compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Esprime correttamente vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge semplici attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare tecniche e materiali diversi, solo in compiti già affrontati in precedenza.</p> <p>Esprime, con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato, vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare semplici tecniche e alcuni materiali.</p> <p>Esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>-Padroneggiare schemi motori e posturali; -Adattarsi alle variabili spaziali e temporali.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per padroneggiare schemi motori e posturali in modo originale e personale e per adattarsi alle variabili spaziali e temporali, in situazioni anche difficili.</p> <p>Si esprime con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per padroneggiare schemi motori e posturali e per adattarsi alle variabili spaziali e temporali, in situazioni anche difficili.</p> <p>Si esprime con correttezza, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per padroneggiare schemi motori e posturali e per adattarsi alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Si esprime con correttezza, collegando le principali informazioni, con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare schemi motori e posturali e per adattarsi alle variabili spaziali e temporali in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime con correttezza, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per padroneggiare schemi motori e posturali e per adattarsi alle variabili spaziali e temporali, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire semplici schemi motori e posturali e per adattarsi ad alcune variabili spaziali e temporali.</p> <p>Si esprime con incertezza ed in modalità non adeguate al contesto.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti;          -Acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale;          -Approcciarsi all'utilizzo delle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare anche in situazioni difficili, in modo originale e personale i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti, e acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p>Con correttezza si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare anche in situazioni difficili i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti, e acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p>Con correttezza si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti, e acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p>Con correttezza si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare in situazioni non particolarmente complesse i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti, e acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p>Con correttezza si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare solo in situazioni già affrontate in precedenza i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti, e acquisire il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p>Con qualche incertezza si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. Si esprime con un lessico limitato.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti e acquisire, <b>in compiti semplici</b>, il concetto di appartenenza alla comunità locale.</p> <p><b>Con incertezza</b> si avvicina alle nuove tecnologie per elaborare prodotti digitali. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
-----------------	---

<b>CLASSI SECONDE</b> <b>Secondo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>-Leggere e comprendere testi di diverso genere e con diversa funzione, cogliendone le informazioni principali.</p> <p>-Produrre testi (descrizioni, racconti, poesie o filastrocche).</p> <p>-Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi, articoli, qualità, azioni).</p> <p>-Esprimere opinioni e raccontare esperienze in modo chiaro</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere e comprendere testi, <b>anche difficili</b>, di diverso genere e con diversa funzione, cogliendone le informazioni principali; riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti. <b>In modo originale e personale</b> produce testi di vario genere e con diversa funzione.</p> <p><b>Con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> esprime opinioni e racconta esperienze <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, comprendere e produrre testi, <b>anche difficili</b>, di vario genere e con diversa funzione, cogliendone le informazioni principali; riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti.</p> <p><b>Con correttezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> esprime opinioni e racconta esperienze, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, comprendere e produrre testi di vario genere e con diversa funzione, cogliendone le informazioni principali; riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti.</p> <p><b>Con correttezza</b> esprime opinioni e racconta esperienze <b>utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con <b>parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere, comprendere e produrre testi <b>non particolarmente complessi</b>, cogliendone le informazioni principali; riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti.</p> <p><b>Con correttezza</b> esprime opinioni e racconta esperienze <b>utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere, comprendere e produrre semplici testi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>; riconosce e raccoglie per categorie semplici parole ricorrenti.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> esprime opinioni e racconta esperienze, <b>utilizzando</b></p>

	<b>un lessico limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	L'alunno <b>non porta a termine abitualmente</b> le attività proposte, anche se guidato dal docente. <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere e comprendere semplici e brevi testi e per riconoscere e raccogliere per categorie alcune parole ricorrenti. Esprime <b>in modo incerto</b> opinioni ed esperienze <b>utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.</b>
INGLESE	
-Ascoltare e comprendere frasi e brevi dialoghi relativi alla vita quotidiana. -Scrivere brevi frasi di uso quotidiano. -interagire con un interlocutore con brevi messaggi di uso comune. -leggere e comprendere testi in riferimento a situazioni di vita quotidiana.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere frasi e dialoghi, e per leggere e comprendere brevi testi relativi alla vita quotidiana, <b>anche complessi</b> . Scrive <b>in modo originale e personale</b> brevi frasi. <b>Con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto,</b> interagisce con un interlocutore con messaggi di uso comune.
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere frasi e dialoghi, per leggere e comprendere brevi testi relativi alla vita quotidiana, <b>anche complessi</b> , e per scrivere brevi frasi. <b>Con correttezza, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto,</b> interagisce con un interlocutore con messaggi di uso comune.
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e comprendere frasi e brevi dialoghi, per leggere e comprendere brevi testi relativi alla vita quotidiana e per scrivere brevi frasi. <b>Con correttezza</b> interagisce con un interlocutore con messaggi di uso comune, <b>collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e comprendere frasi e brevi dialoghi, per leggere e comprendere testi, <b>non particolarmente complessi</b> , relativi alla vita quotidiana e per scrivere brevi frasi. <b>Con correttezza e in modalità adeguata al contesto,</b> interagisce con un interlocutore con messaggi di uso comune <b>utilizzando un lessico semplice.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ascoltare e comprendere <b>semplici</b> frasi e brevi dialoghi, per leggere e comprendere facili testi relativi alla vita quotidiana, <b>solo se già presentati in precedenza</b> , e per scrivere brevi frasi. <b>Con qualche incertezza</b> interagisce con un interlocutore con messaggi di uso comune, <b>utilizzando un lessico limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte,</b>

	<p>anche se guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per ascoltare, comprendere e leggere semplici e brevi frasi relative alla vita quotidiana, e per riprodurre parole o semplici frasi.</p> <p><b>Con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> interagisce con un interlocutore con brevi messaggi di uso comune.</p>
<b>STORIA</b>	
<p>-Osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti.</p> <p>-Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare e descrivere, <b>in maniera continua, originale e personale</b>, cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e per collocare nel tempo le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e per collocare nel tempo le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e per collocare nel tempo le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare e descrivere semplici cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e per collocare nel tempo le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali <b>in compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e collocare nel tempo le esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali <b>solo in compiti già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per osservare e descrivere semplici cambiamenti prodotti dal passare del tempo su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, e per collocare nel</p>

	tempo semplici esperienze vissute utilizzando alcuni indicatori temporali. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	
-Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio, individuando gli elementi naturali e gli elementi antropici. - Orientarsi nello spazio noto attraverso mappe e legende.	
OTTIMO	<b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e rappresentare, <b>in modo originale e personale</b> , i principali tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici, e per orientarsi nello spazio noto <b>in compiti anche difficili.</b> <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici, e per orientarsi nello spazio noto <b>in compiti anche difficili.</b> <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b>
BUONO	<b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici, e per orientarsi nello spazio noto. <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici, e per orientarsi nello spazio noto <b>in compiti non particolarmente difficili.</b> <b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici, e per orientarsi nello spazio noto, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza.</b> <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere e rappresentare alcuni <b>semplici</b> tipi di paesaggio, individuandone gli elementi naturali e antropici e per orientarsi nello spazio noto. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>MATEMATICA</b>	
-Effettuare calcoli scritti e mentali ed eseguire operazioni con i numeri naturali. -Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando una o più operazioni. -Denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte. -Operare con misure arbitrarie in situazioni concrete.	

-Riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per effettuare calcoli scritti e mentali, per eseguire operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, e per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane; rappresenta e risolve <b>in maniera originale e personale</b> problemi <b>anche difficili.</b></p> <p>In riferimento ad esperienze ed eventi concreti, riconosce situazioni di incertezza, formula previsioni ed elabora ragionamenti <b>utilizzando correttamente il linguaggio della logica e della probabilità. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per effettuare calcoli scritti e mentali, per eseguire operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, e per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane; rappresenta e risolve problemi <b>anche complessi.</b></p> <p>In riferimento ad esperienze ed eventi concreti, riconosce situazioni di incertezza, formula previsioni ed elabora ragionamenti <b>utilizzando correttamente il linguaggio della logica e della probabilità. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per effettuare calcoli scritti e mentali, per eseguire operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, e per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane; rappresenta e risolve problemi.</p> <p>In riferimento ad esperienze ed eventi concreti, riconosce situazioni di incertezza, formula previsioni ed elabora ragionamenti <b>utilizzando correttamente il linguaggio della logica e della probabilità. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per effettuare calcoli scritti e mentali, per eseguire operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, e per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane; rappresenta e risolve problemi <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p>In riferimento ad esperienze ed eventi concreti, riconosce situazioni di incertezza, formula previsioni ed elabora ragionamenti <b>utilizzando correttamente il linguaggio della logica e della probabilità. Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per effettuare calcoli scritti e mentali, per eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, e per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane; risolve problemi <b>già affrontati in precedenza.</b></p>

	In riferimento ad esperienze ed eventi concreti riconosce situazioni di incertezza, formula previsioni ed elabora semplici ragionamenti <b>utilizzando un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> È in grado di utilizzare saltuariamente conoscenze e abilità per effettuare semplici calcoli scritti e mentali, per eseguire alcune operazioni con i numeri naturali, per operare con misure arbitrarie in situazioni concrete, per denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane, per rappresentare alcuni semplici problemi. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per formulare previsioni e ragionamenti.</b>
<b>SCIENZE</b>	
-Riconoscere e descrivere le diverse caratteristiche dell' acqua e dell'aria.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere in modo originale e personale, anche in compiti difficili, le diverse caratteristiche dell' acqua e dell'aria. <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere e descrivere le diverse caratteristiche dell' acqua e dell'aria anche in compiti difficili. <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le diverse caratteristiche dell' acqua e dell'aria. <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, , e descrivere le diverse caratteristiche dell' acqua e dell'aria in compiti non particolarmente difficili. <b>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche dell'acqua e dell'aria, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b> <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche dell' acqua e dell'aria.</b> <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	
-Utilizzare il computer nelle sue funzioni di base. -Adoperare programmi di coding e pixel art per sviluppare il pensiero computazionale	

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per adoperare il computer nelle sue funzioni di base e programmi di coding e pixel art, anche in compiti difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per adoperare il computer nelle sue funzioni di base e programmi di coding e di pixel art, anche in compiti difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per adoperare il computer nelle sue funzioni di base e programmi di coding e pixel art.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per adoperare il computer in alcune funzioni programmi di coding e pixel art in compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare il computer nelle sue funzioni di base e semplici programmi di coding e pixel art già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare il computer in alcune funzioni di base e per svolgere semplici attività di coding e di pixel art.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<b>MUSICA</b>	
-Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori.	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità e in modo originale e personale, per gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori anche</p>

	<p>in situazioni difficili.  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</b>  <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, in situazioni non particolarmente difficili.</b>  <b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività, già proposte in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per gestire semplici possibilità espressive della voce e di oggetti sonori solo se già affrontate in precedenza.</b>  <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per gestire semplici possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</b>  <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<p>-Leggere e comprendere diversi tipi di immagini.  -Uttilizzare tecniche e materiali diversi</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere diversi tipi di immagini ed utilizzare in modo originale e personale tecniche e materiali diversi, anche in compiti difficili.</b>  <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere e comprendere diversi tipi di immagini ed utilizzare tecniche e materiali diversi anche in compiti difficili.</b>  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per leggere diversi tipi di immagini ed utilizzare tecniche e materiali diversi.</b>  <b>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per</b></p>

	<p>leggere immagini ed utilizzare tecniche e materiali <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge semplici attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere immagini ed utilizzare tecniche e alcuni semplici materiali, <b>solo se già utilizzati in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere semplici immagini ed utilizzare alcune tecniche e materiali.</b></p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
-Comprendere nel gioco-sport il valore delle regole e la loro importanza.	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo originale e personale per comprendere il valore del rispetto delle regole nelle attività di gioco-sport.</p> <p>Si esprime <b>con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore del rispetto delle regole nelle attività di gioco-sport.</p> <p>Si esprime <b>con correttezza, con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore del rispetto delle regole nelle attività di gioco-sport.</p> <p>Si esprime <b>con correttezza, collegando le principali informazioni, con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore del rispetto delle regole in attività di gioco-sport <b>non particolarmente complesse.</b></p> <p>Si esprime <b>con correttezza, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere il valore del rispetto di semplici regole nelle attività di gioco-sport, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p>Si esprime <b>con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere il</b></p>

	<p>valore del rispetto di semplici regole nelle attività di gioco-sport. Si esprime <b>con incertezza ed in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p>-Riconoscere, a partire dall'ecosistema del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo; -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano; -Utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per impiegare, <b>anche in situazioni difficili,</b> le nuove tecnologie elaborando prodotti digitali <b>in modo originale e personale.</b> <b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per impiegare, <b>anche in situazioni difficili,</b> le nuove tecnologie elaborando prodotti digitali. <b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per impiegare le nuove tecnologie, elaborando prodotti digitali. <b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per impiegare le nuove tecnologie, <b>in situazioni non particolarmente complesse,</b> elaborando prodotti digitali. <b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per utilizzare le nuove tecnologie, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza,</b> elaborando semplici prodotti digitali. <b>Con qualche incertezza</b> mette in atto semplici comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se</b></p>

	<p>guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcune semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e per utilizzare <b>alcuni semplici</b> strumenti digitali.</p> <p><b>Con incertezza</b> mette in atto alcuni comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
--	---

<b>CLASSI TERZE</b> <b>Primo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>- Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;</p> <p>- Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p>- Comunicare con frasi compiute, strutturate in testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;</p> <p>- Ampliare il patrimonio lessicale ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale,</b> per ascoltare e leggere testi narrativi <b>anche difficili</b>, coglierne il senso globale o l'argomento, individuarne le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comunica <b>con correttezza, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione,</b> attraverso frasi strutturate in testi, rispettose di convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando parole nuove apprese <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e leggere testi narrativi <b>anche difficili</b>, coglierne il senso globale o l'argomento, individuarne le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comunica <b>con correttezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione,</b> attraverso frasi strutturate in testi, rispettose di convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando parole nuove apprese <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, coglierne il senso globale o l'argomento, individuarne le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comunica <b>con correttezza, collegando le principali informazioni,</b> attraverso frasi strutturate in testi, rispettose di convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando parole nuove apprese <b>e un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per ascoltare e leggere testi narrativi <b>non particolarmente complessi</b>, coglierne il senso globale o l'argomento, individuarne le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comunica <b>con correttezza</b> attraverso frasi strutturate in testi, rispettose di convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando parole nuove apprese, <b>un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>

SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ascoltare e leggere testi narrativi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, cogliendone il senso globale.</p> <p>Comunica <b>con qualche incertezza</b> attraverso frasi strutturate in semplici testi, rispettose di convenzioni ortografiche e di interpunzione <b>con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non porta a termine abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per ascoltare e leggere brevi testi narrativi e coglierne il senso globale.</p> <p>Comunica <b>con incertezza</b> attraverso semplici e brevi frasi, <b>e in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
<p>INGLESE</p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano;          -Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate;          - Leggere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale;          -Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in maniera continua, originale e personale</b> per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, <b>anche difficili</b>, relativi ad ambiti familiari e per leggere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe. Interagisce con un compagno <b>in modalità adeguata al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b>, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, <b>anche difficili</b>, relativi ad ambiti familiari e per leggere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe. Interagisce con un compagno <b>con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguata al contesto</b>, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b>, per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari e per leggere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe. Interagisce con un compagno <b>in modalità adeguata al contesto</b> utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano <b>non particolarmente complessi</b>, relativi ad ambiti familiari, e per leggere messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>

	<p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe. Interagisce con un compagno <b>in modalità adeguata al contesto</b> utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, <b>solo se già presentati in precedenza</b>, relativi ad ambiti familiari, e per leggere semplici messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrive <b>con qualche incertezza</b> parole e brevi frasi note di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe. Interagisce con un compagno <b>con un lessico limitato</b>, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari, e per leggere semplici messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Con incertezza e in modalità non adeguata al contesto</b> scrive parole e brevi frasi note di uso quotidiano.</p>
<p>STORIA</p> <p>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato;          -Seguire e comprendere vicende storiche;          -Riferire le conoscenze acquisite.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ricavare, <b>in maniera originale e personale</b>, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche <b>anche complesse.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche <b>anche complesse.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per ricavare, <b>in compiti non particolarmente complessi</b>, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>

SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche <b>già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato del docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per ricavare semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato, e seguire e comprendere vicende storiche.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
GEOGRAFIA	
<p>-Orientarsi attraverso punti di riferimento;</p> <p>-Leggere e interpretare carte geografiche e globo terrestre;</p> <p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;</p> <p>- Riferire le conoscenze acquisite.</p>	
OTTIMO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento e leggere e interpretare , <b>con originalità e in modo personale</b>, carte geografiche e globo terrestre. <b>Anche in situazioni difficili</b>, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento, per leggere e interpretare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. <b>Anche in situazioni difficili</b>, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento, per leggere e interpretare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento, per leggere e interpretare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. <b>In compiti di normale difficoltà</b>, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

	<p><b>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento, per leggere e interpretare elementi fisici e antropici dell'ambiente. <b>Solo in compiti già affrontati in precedenza,</b> comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  <b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per orientarsi attraverso punti di riferimento, per leggere e interpretare alcuni elementi fisici e antropici dell'ambiente e per comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p>	
<p>-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri fino a 9.999.          -Rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi;          -Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente;          -Rappresentare, denominare e confrontare figure geometriche;          -Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e per rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi. Risolve problemi, <b>anche difficili, in maniera originale e personale,</b> in tutti gli ambiti di contenuto.  <b>Con correttezza</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente. <b>Con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione,</b> rappresenta, denomina e confronta figure geometriche <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e per rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi. Risolve problemi, <b>anche difficili,</b> in tutti gli ambiti di contenuto.  <b>Con correttezza</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente. <b>Con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione</b> rappresenta, denomina e confronta figure geometriche <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e per rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi. Risolve problemi <b>di normale difficoltà</b> in tutti gli ambiti di contenuto.  <b>Con correttezza</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente. <b>Con un linguaggio disciplinare</b></p>

	<b>specifico e adeguato al contesto</b> , rappresenta, denomina e confronta figure geometriche <b>collegando le principali informazioni</b> .
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e per rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi. Risolve problemi <b>non particolarmente complessi</b> in tutti gli ambiti di contenuto. <b>Con correttezza</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente. <b>Con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto</b> rappresenta, denomina e confronta figure geometriche.
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, e per rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare numeri secondo criteri diversi. Risolve semplici problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b> <b>Con qualche incertezza</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> rappresenta, denomina e confronta figure geometriche.
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare, rappresentare, raggruppare numeri secondo alcuni criteri e per risolvere semplici problemi. <b>Con incertezza</b> utilizza alcune semplici tecniche e procedure di calcolo, rappresentandole anche graficamente, e rappresenta, denomina e confronta alcune figure geometriche <b>in modalità non adeguate al contesto.</b>
SCIENZE	
-Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo; - Riferire le conoscenze acquisite.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare, <b>in modo originale e personale</b> , somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo, <b>anche in compiti complessi.</b> <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo, <b>anche in compiti complessi.</b> <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo, <b>in compiti di normale difficoltà.</b></p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite e per collegare le principali informazioni.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare <b>semplici</b> somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare alcuni momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare <b>semplici</b> somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza e con un lessico disciplinare limitato per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare alcuni momenti significativi nella vita di piante ed animali ed individuare <b>semplici</b> somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire alcune conoscenze.</p>
TECNOLOGIA	
<p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; -Descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di semplici oggetti di uso comune.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, originale e personale per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p>Con correttezza descrive funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, <b>anche in compiti difficili.</b></p> <p>Con correttezza descrive funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Con correttezza descrive funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune effettuando collegamenti tra le informazioni principali, utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni materiali comuni.</p> <p><b>Con correttezza</b> descrive funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune <b>utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni semplici materiali.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> descrive funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune <b>utilizzando un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni semplici materiali.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per descrivere funzione, struttura e funzionamento di oggetti di uso comune.</p>
MUSICA	
<p>-Distinguere, definire e classificare i suoni;</p> <p>-Utilizzare voce e strumenti in modo creativo;</p> <p>-Eseguire ed interpretare brani vocali/strumentali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per distinguere, definire e classificare i suoni e per utilizzare in modo creativo, <b>originale e personale</b>, l'uso della voce, <b>anche in situazioni difficili.</b></p> <p>Esegue ed interpreta brani vocali/strumentali <b>esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per distinguere, definire e classificare i suoni e per utilizzare in modo creativo, l'uso della voce, <b>anche in situazioni difficili.</b></p> <p>Esegue ed interpreta brani vocali/strumentali, <b>esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per distinguere, definire e classificare i suoni e per utilizzare in modo creativo, l'uso della voce.</p> <p>Esegue ed interpreta brani vocali/strumentali <b>esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere, definire e classificare suoni <b>non particolarmente complessi</b> e per utilizzare in modo creativo, l'uso della voce.</p> <p>Esegue ed interpreta brani vocali/strumentali <b>esprimendosi correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per distinguere, definire e classificare suoni, solo se già affrontati in precedenza, e per utilizzare in modo creativo l'uso della voce.</p> <p>Esegue ed interpreta brani vocali/strumentali esprimendosi con qualche incertezza e con un lessico limitato.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per distinguere, definire e classificare suoni e per utilizzare in modo creativo l'uso della voce.</p> <p>Esegue brani vocali collettivi esprimendosi con incertezza e in modalità non adeguate al contesto.</p>
ARTE E IMMAGINE	
<p>- Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e emozioni;</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per trasformare immagini e materiali, in modo originale e personale, ricercando soluzioni figurative anche difficili.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative anche difficili.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative e creative.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative e creative non particolarmente complesse.</p> <p>Con correttezza, elabora produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge semplici attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative e creative, solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Con qualche incertezza, elabora produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con un lessico disciplinare limitato.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per trasformare immagini e materiali, ricercando semplici soluzioni figurative e creative.</p> <p><b>Con incertezza</b> elabora produzioni personali autentiche per <b>esprimere</b> sensazioni ed emozioni <b>in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
EDUCAZIONE FISICA	
<p>-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e simultanea;</p> <p>-Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per coordinare ed adoperare, <b>in modo originale e personale,</b> schemi motori combinati tra loro <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per coordinare ed adoperare schemi motori combinati tra loro <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>esprimendosi con proprietà di linguaggio disciplinare, con capacità di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per coordinare ed adoperare <b>con continuità</b> schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>Con correttezza</b> elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto e collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per coordinare ed adoperare schemi motori combinati tra loro <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per coordinare ed utilizzare semplici schemi motori.</p>

	<b>Con incertezza</b> elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive, <b>esprimendosi con un linguaggio disciplinare non adeguato al contesto.</b>
EDUCAZIONE CIVICA	
-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi; -Adottare comportamenti collaborativi tra pari e verso chi presenta difficoltà.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per adottare, <b>anche in situazioni difficili</b> , comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuendo a definire <b>in modo originale e personale</b> attività di prevenzione dei rischi. <b>Con correttezza</b> mette in atto atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per adottare, <b>anche in situazioni difficili</b> , comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuendo a definire attività di prevenzione dei rischi. <b>Con correttezza</b> mette in atto atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuendo a definire attività di prevenzione dei rischi. <b>Con correttezza</b> mette in atto atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui <b>in situazioni non particolarmente complesse</b> , contribuendo a definire attività di prevenzione dei rischi. <b>Con correttezza</b> mette in atto atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza</b> , contribuendo a definire attività di prevenzione dei rischi. <b>Con qualche incertezza</b> mette in atto semplici atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per adottare semplici comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, e per contribuire a definire attività di prevenzione dei rischi.

	<b>Con incertezza</b> mette in atto alcuni semplici atteggiamenti collaborativi tra pari e con chi è in difficoltà. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b>
--	--

<b>CLASSI TERZE</b> <b>Secondo Quadrimestre</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<p>- Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi  - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;  - Leggere testi letterari, sia narrativo/descrittivi sia poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale;  - Produrre testi narrativi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;  - Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle categorie lessicali e ai principali connettivi.</p>	
<b>OTTIMO</b>	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi narrativo/descrittivi e poetici <b>anche difficili</b> e coglierne il senso globale. <b>In modo originale e personale</b> produce testi di diverso genere curando anche l'ortografia e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi e <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> comunica rispettando i turni di parola e ricostruisce le fasi di un'esperienza, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
<b>DISTINTO</b>	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi narrativo/descrittivi e poetici, <b>anche difficili</b>, cogliendone il senso globale e per produrre testi di diverso genere curando l'ortografia e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi. <b>Con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b> comunica rispettando i turni di parola e ricostruisce le fasi di un'esperienza <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
<b>BUONO</b>	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi narrativo/descrittivi e poetici, cogliendone il senso globale e per produrre testi di diverso genere curando anche l'ortografia e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi. Comunica e racconta esperienze <b>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
<b>DISCRETO</b>	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere semplici testi narrativo/descrittivi e poetici e coglierne il senso globale. Produce testi di diverso genere <b>non particolarmente complessi</b> utilizzando un lessico semplice e curando l'ortografia e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi.</p>

	Comunica e racconta esperienze <b>utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere brevi testi narrativo/descrittivi e poetici, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, e coglierne il senso globale. Produce semplici testi non complessi curando parzialmente l'ortografia e l'uso dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattico della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi. Per comunicare e raccontare esperienze utilizza un <b>lessico limitato</b>.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non porta a termine abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere, comprendere e produrre semplici frasi e per rispettare alcune regole relative all'organizzazione logico-sintattico della frase, alle categorie lessicali e ai principali connettivi.</p> <p>Per comunicare e raccontare esperienze si esprime <b>con incertezza e in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
INGLESE	
<p>-Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari;</p> <p>-Produrre frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note;</p> <p>- Leggere e comprendere frasi e messaggi scritti;</p> <p>-Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e del gruppo.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in maniera continua, originale e personale</b> per comprendere e pronunciare messaggi, <b>anche difficili</b>, relativi ad ambiti familiari e per leggere e comprendere frasi e messaggi scritti.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad interessi personali e/o del gruppo e produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere e pronunciare messaggi, <b>anche difficili</b>, relativi ad ambiti familiari, per leggere e comprendere frasi e messaggi scritti.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad interessi personali e/o del gruppo e produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note <b>con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguata al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b>, per comprendere e pronunciare messaggi relativi ad ambiti familiari, per leggere e comprendere frasi e messaggi scritti.</p> <p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e frasi di uso quotidiano, attinenti ad interessi personali e/o del gruppo e produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note <b>in modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere e pronunciare brevi messaggi, <b>non particolarmente complessi</b>, relativi ad ambiti familiari, e per leggere e comprendere frasi e messaggi scritti.</p>

	<p>Scrive <b>in modo corretto</b> parole e brevi frasi di uso quotidiano, attinenti ad interessi personali e/o del gruppo e produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note <b>in modalità adeguata al contesto</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere e pronunciare brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e per leggere e comprendere <b>semplici</b> frasi e messaggi scritti, <b>solo se già presentati in precedenza</b>.</p> <p>Scrive <b>con qualche incertezza</b> parole e frasi note di uso quotidiano, attinenti ad interessi personali e/o del gruppo e produce frasi <b>semplici e brevi</b> riferite ad oggetti, persone, luoghi, situazioni note <b>con un lessico limitato</b>.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per comprendere e pronunciare messaggi noti relativi ad ambiti familiari e per leggere e comprendere semplici frasi e messaggi scritti.</p> <p><b>Con incertezza e in modalità non adeguata al contesto</b> scrive parole e brevi frasi e produce semplici e brevi frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi e situazioni note.</p>
<b>STORIA</b>	
<p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo;</p> <p>-Riferire le conoscenze acquisite.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per confrontare, <b>in maniera originale e personale</b>, quadri storico-sociali diversi e per individuarne analogie e differenze.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per confrontare quadri storico-sociali diversi e per individuarne analogie e differenze.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità-di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per confrontare quadri storico-sociali diversi e per individuarne analogie e differenze.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per confrontare, <b>in compiti non particolarmente complessi</b>, quadri storico-sociali diversi e per individuarne analogie e differenze.</p> <p>Si esprime <b>correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per confrontare quadri storico-sociali diversi e già affrontati in precedenza, e individuarne analogie e differenze.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato del docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per confrontare semplici quadri storico-sociali diversi, e individuarne analogie e differenze.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	
<p>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente; -Riferire le conoscenze acquisite.</p>	
OTTIMO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere, con originalità e in modo personale, anche in situazioni difficili, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione per riferire le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere, anche in situazioni difficili, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione per riferire le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite e per collegare le principali informazioni.</p>
DISCRETO	<p>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare e descrivere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>

	<p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per individuare e descrivere alcuni <b>semplici</b> elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>MATEMATICA</b>	
<p>-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali.</p> <p>-Eeguire addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>-Disegnare figure geometriche.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, anche per risolvere facili problemi.</p> <p>-Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. Legge e rappresenta relazioni e dati <b>per risolvere problemi, anche difficili, in maniera originale e personale.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure. <b>Con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione,</b> misura grandezze con unità e strumenti convenzionali e arbitrari e disegna figure geometriche <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. Legge e rappresenta relazioni e dati <b>per risolvere problemi, anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure. <b>Con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione</b> misura grandezze con unità e strumenti convenzionali e arbitrari e disegna figure geometriche <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. Legge e rappresenta relazioni e dati anche per risolvere problemi.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure. <b>Collega, con un linguaggio disciplinare specifico e adeguato al contesto, le principali informazioni</b> per misurare grandezze con unità e strumenti convenzionali e arbitrari e disegnare figure geometriche.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. Legge e rappresenta relazioni e dati anche <b>per risolvere problemi non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> esegue addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure. <b>Con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto</b> misura grandezze con unità e strumenti convenzionali e arbitrari e disegna figure geometriche.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p>

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. Legge e rappresenta relazioni e dati anche <b>per risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p>Con qualche incertezza esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> misura grandezze con unità e strumenti convenzionali e arbitrari, e disegna figure geometriche.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali, e per leggere e rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Con incertezza esegue semplici addizioni e sottrazioni, misura grandezze con unità e strumenti convenzionali e disegna alcune figure geometriche <b>in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
<b>SCIENZE</b>	
<p>-Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;</p> <p>- Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del mondo fisico e i diversi stati della materia.;</p> <p>-Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo;</p> <p>- Riferire le conoscenze acquisite.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive, <b>in modo originale e personale</b>, le caratteristiche del mondo fisico e i diversi stati della materia.</p> <p>Con correttezza osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive le caratteristiche del mondo fisico e i diversi stati della materia.</p> <p>Con correttezza osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive le caratteristiche del mondo fisico e i diversi stati della materia.</p> <p>Con correttezza osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <b>Si esprime con un linguaggio disciplinare specifico adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere <b>semplici</b> fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo,</p>

	<p>alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive le caratteristiche del mondo fisico e i diversi stati della materia.</p> <p><b>Con correttezza</b> osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per descrivere <b>semplici</b> fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive alcune caratteristiche del mondo fisico e gli stati della materia.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per descrivere <b>alcuni semplici</b> fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; osserva, riconosce e descrive alcune caratteristiche del mondo fisico e gli stati della materia.</p> <p><b>Con incertezza</b> osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo e <b>si esprime in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<p>-Riconoscere la funzionalità di alcuni materiali.</p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuo, originale e personale</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni materiali.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe e le <b>espone con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni materiali.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe e le <b>espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni materiali.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe e le <b>espone effettuando collegamenti tra le informazioni principali, utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni materiali.</p>

	<b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe e le <b>espone utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni semplici materiali. <b>Con qualche incertezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe e le <b>espone</b> utilizzando un <b>lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere la funzionalità di alcuni materiali e per prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti suoi o della classe. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>MUSICA</b>	
-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; -Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e per eseguire <b>in modo originale e personale</b> brani vocali collettivi <b>anche difficili.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina e in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e per eseguire brani vocali collettivi <b>anche difficili.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e per eseguire canti collettivi. Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere e classificare semplici elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani e per eseguire canti collettivi <b>non particolarmente complessi.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>

SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività, già proposte in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcuni semplici elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani. Esegue facili canti collettivi, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p>Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi con qualche incertezza e con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>Applica solo <b>saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcuni semplici elementi del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue brani vocali collettivi <b>esprimendosi con incertezza e in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture;</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici o pittorici.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per familiarizzare con forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture e sperimentare, <b>in modo originale e personale</b>, strumenti e tecniche diverse <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> realizza prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per familiarizzare con forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, e per sperimentare strumenti e tecniche diverse, <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> realizza prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per familiarizzare con forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, e per sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p> <p><b>Con correttezza</b> realizza prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime con un linguaggio disciplinare adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per</b> familiarizzare con forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, e per sperimentare strumenti e tecniche diverse, <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> realizza semplici prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge semplici attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per familiarizzare con forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre</p>

	<p>culture, e per utilizzare semplici strumenti e tecniche, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> realizza prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, e per sperimentare <b>alcuni semplici</b> strumenti e tecniche.</p> <p><b>Con incertezza</b> realizza semplici prodotti grafici, plastici e pittorici e <b>si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<p>-Conoscere ed applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e rispettare le regole nella competizione sportiva;</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per applicare, <b>con continuità e in modo originale e personale,</b> modalità esecutive <b>difficili</b> di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> collabora con gli altri, rispetta le regole nella competizione sportiva e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per applicare, <b>con continuità,</b> modalità esecutive, <b>anche difficili,</b> di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> collabora con gli altri, rispetta le regole nella competizione e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio disciplinare, con capacità di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per applicare <b>con continuità</b> modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> collabora con gli altri, rispetta le regole nella competizione e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, <b>utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto e collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport <b>non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> collabora con gli altri, rispetta le regole nella competizione e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, <b>utilizzando un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per eseguire semplici modalità proposte di gioco-sport, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> collabora con gli altri, rispetta semplici regole nella competizione e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in</p>

	relazione a sani stili di vita, <b>esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per eseguire alcune semplici modalità di proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con incertezza</b> collabora con gli altri e rispetta alcune semplici regole nella competizione. Utilizza <b>un linguaggio disciplinare non adeguato al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p>-Riconoscere, a partire dall'ecosistema del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo;</p> <p>-Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano;</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare fonti di informazioni digitali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e fonti di informazione digitale, utilizzandole <b>in modo originale e personale anche in situazioni difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e fonti di informazione digitale, utilizzandole <b>anche in situazioni difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; riconosce ed utilizza fonti di informazione digitale.</p> <p><b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; riconosce ed utilizza fonti di informazione digitale <b>in situazioni non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> mette in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p>

	<p>ricosce ed utilizza semplici fonti di informazione digitale, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> mette in atto semplici comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>Applica solo <b>saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcune semplici trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e <b>alcune semplici</b> fonti di informazione digitale.</p> <p><b>Con incertezza</b> mette in atto alcuni semplici comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>

<b>CLASSI QUARTE</b> <b>Primo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione; -            -Comprendere le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un testo ascoltato;            -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce ed usare strategie per analizzare il contenuto;            -Produrre e rielaborare testi scritti di esperienze personali o vissute da altri, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.            -Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.            -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed utilizzarle nella propria produzione scritta;            -Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva, per analizzare il contenuto di quanto letto o ascoltato e comprenderne le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento. Produce e rielabora <b>in modo originale e personale</b> testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce i principali tratti grammaticali in una frase e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. <b>Con particolare proprietà di linguaggio</b> partecipa alle conversazioni, utilizzando un patrimonio lessicale arricchito dalle principali relazioni di significato tra le parole; <b>con capacità critica e di argomentazione</b> coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in <b>modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva, per analizzare il contenuto di quanto letto o ascoltato e comprenderne le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento. Produce e rielabora testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce i principali tratti grammaticali in una frase e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. <b>Con proprietà di linguaggio</b> partecipa alle conversazioni, utilizzando un patrimonio lessicale arricchito dalle principali relazioni di significato tra le parole; <b>con capacità di argomentazione</b> coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in <b>modalità adeguate al contesto.</b></p>

BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva, per analizzare il contenuto di quanto letto o ascoltato e comprenderne le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento. Produce e rielabora testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce i principali tratti grammaticali in una frase e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. Partecipa alle conversazioni <b>collegando le varie informazioni e</b> utilizzando un patrimonio lessicale arricchito dalle principali relazioni di significato tra le parole; in una discussione coglie le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in <b>modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere in maniera espressiva, per analizzare il contenuto di quanto letto o ascoltato e comprenderne le informazioni essenziali. Produce e rielabora testi scritti <b>non particolarmente complessi</b> corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce i principali tratti grammaticali in una frase <b>semplice</b> e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. Partecipa alle conversazioni utilizzando un <b>lessico semplice</b>; in una discussione coglie le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in <b>modalità adeguate al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività <b>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere in maniera espressiva, per analizzare il contenuto di quanto letto o ascoltato e comprenderne le informazioni essenziali. Produce e rielabora testi scritti <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> riconosce i principali tratti grammaticali in una frase <b>semplice</b> e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. Partecipa alle conversazioni esprimendo la propria opinione utilizzando un <b>lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per leggere, per analizzare e comprendere il contenuto di quanto letto o ascoltato, per produrre semplici testi.</p> <p><b>Con incertezza</b> riconosce alcuni semplici tratti grammaticali in una frase e utilizza alcune fondamentali convenzioni ortografiche. Partecipa alle conversazioni <b>in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<p>INGLESE</p> <p>-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e interagire con un compagno o un adulto;          -Leggere e comprendere frasi, anche accompagnate da supporti visivi;          -Scrivere messaggi.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano <b>anche difficili</b> ed interagire, <b>in modo originale e personale</b>, con un compagno o un adulto. Legge e comprende frasi <b>anche complesse</b> talvolta accompagnate da supporti visivi.</p>

	<b>Con correttezza</b> scrive messaggi, con <b>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È <b>in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano <b>anche difficili</b> ed interagire con un compagno o un adulto. Legge e comprende frasi <b>anche complesse</b> talvolta accompagnate da supporti visivi. <b>Con correttezza</b> scrive messaggi, con <b>proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È <b>in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano ed interagire con un compagno o un adulto. Legge e comprende frasi anche accompagnate da supporti visivi. <b>Con correttezza e proprietà di linguaggio</b> scrive messaggi, <b>collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISCRETO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È <b>in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano <b>non particolarmente complesse</b> ed interagire con un compagno o un adulto. Legge e comprende semplici frasi anche accompagnate da supporti visivi. <b>Con correttezza</b> scrive messaggi <b>utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	L'alunno <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È <b>in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano <b>solo se già affrontate in precedenza</b> ed interagire con un compagno o un adulto. Legge e comprende semplici e brevi frasi solo se accompagnate da supporti visivi. <b>Con qualche incertezza</b> scrive messaggi utilizzando <b>un lessico limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, per interagire con un compagno o un adulto e per leggere e comprendere parole di frasi accompagnate da supporti visivi. <b>Con incertezza</b> scrive messaggi <b>in maniera non adeguata al contesto.</b>
STORIA	
-Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e confrontare quadri storici delle civiltà affrontate; -Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
OTTIMO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È <b>in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per rappresentare, <b>in modo originale e personale</b> , in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. <b>Con correttezza</b> confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , per esporre i concetti appresi, <b>in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><b>Con correttezza</b> confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b>, per esporre i concetti appresi, <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><b>Con correttezza</b> confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto</b> per esporre i concetti appresi e <b>per collegare le principali informazioni</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità per rappresentare, in un quadro storico sociale, informazioni <b>non particolarmente complesse</b> che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><b>Con correttezza</b>, confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per esporre i concetti appresi.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità per rappresentare, in un quadro storico sociale già affrontato in precedenza, semplici informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime con un lessico limitato</b> per esporre i concetti appresi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per rappresentare in modo semplice le principali informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><b>Con incertezza</b> confronta quadri storici delle civiltà affrontate. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre alcuni concetti appresi.</p>
GEOGRAFIA	
<p>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici;</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica);</p> <p>-Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare, <b>in modo originale e personale</b>, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Con correttezza e con capacità critica e di argomentazione</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio</b> specifico della disciplina per esporre i concetti appresi, <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Con correttezza e con capacità di argomentazione</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio</b> specifico della disciplina per esporre i concetti appresi, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Con correttezza</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. <b>Si esprime</b> con un <b>linguaggio</b> specifico della disciplina <b>adeguato al contesto</b> per esporre i concetti appresi e <b>per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, <b>in compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. Si esprime con un <b>lessico</b> specifico della disciplina <b>semplice e adeguato al contesto</b> per esporre i concetti appresi.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici, <b>solo in compiti già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. <b>Si esprime con un lessico</b> specifico della disciplina <b>limitato e con qualche incertezza</b> per esporre i concetti appresi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Con incertezza</b> mostra di aver acquisito il concetto di regione geografica, fisica e climatica. Si esprime <b>in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre i concetti appresi.</p>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali;          -Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.;</p> <p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane;          -Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità;</p> <p>-Conoscere confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti;          -Rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizzare soluzioni.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità</p>

	<p>di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta, <b>in maniera originale e personale</b>, problemi <b>anche difficili</b> con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>Con particolare proprietà di linguaggio, specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione</b>, descrive, denomina e classifica figure geometriche piane e confronta e misura angoli, utilizzando proprietà e strumenti <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta problemi <b>anche difficili</b> con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>Con proprietà di linguaggio disciplinare e capacità di argomentazione</b> descrive, denomina e classifica figure geometriche piane e confronta e misura angoli, utilizzando proprietà e strumenti <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare <b>conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, e per rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi, ipotizzando soluzioni.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>Collega le principali informazioni</b> per descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta problemi <b>non particolarmente complessi</b> con tabelle, grafici e diagrammi, ipotizzando soluzioni.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>Con un lessico disciplinare semplice</b> descrive, denomina e classifica figure geometriche piane e confronta e misura angoli, utilizzando proprietà e strumenti <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Rappresenta problemi <b>solo se già affrontati in precedenza</b> con tabelle, grafici e diagrammi, ipotizzando soluzioni.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> descrive, denomina e classifica figure geometriche piane e confronta e misura angoli, utilizzando proprietà e strumenti.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi. Rappresenta semplici problemi con tabelle, grafici e diagrammi, ipotizzando soluzioni.</p> <p><b>Con incertezza</b> utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. <b>In modalità non adeguate al contesto</b> descrive, denomina e classifica figure geometriche piane e confronta e misura angoli, utilizzando proprietà e strumenti.</p>
SCIENZE	
<p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia;</p> <p>-Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente;</p> <p>-Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale,</b> per osservare e schematizzare i complessi passaggi di stato della materia.</p> <p><b>Con correttezza e con capacità critiche e di argomentazione,</b> osserva la struttura del suolo e le caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio</b> per esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per osservare e schematizzare i passaggi di stato della materia <b>anche in situazioni complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza e con capacità di argomentazione</b> osserva la struttura del suolo e le caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio</b> per esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per osservare e schematizzare i passaggi di stato della materia.</p> <p><b>Con correttezza</b> osserva la struttura del suolo e le caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente <b>collegando le principali informazioni.</b> Per esporre i concetti appresi, <b>si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per osservare e schematizzare i passaggi di stato della materia in compiti <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> osserva la struttura del suolo e le principali caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Per esporre i concetti appresi <b>si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per osservare e schematizzare i passaggi di stato della materia <b>solo in compiti già affrontati in precedenza.</b></p>

	<p><b>Con qualche incertezza</b> osserva la struttura del suolo e le principali caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <b>Si esprime con un lessico limitato</b> per esporre i concetti appresi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia.</p> <p><b>Con incertezza</b> osserva la struttura del suolo e le principali caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre i concetti appresi.</p>
TECNOLOGIA	
<p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; -Realizzare oggetti con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per effettuare, <b>in modo originale e personale,</b> prove ed esperienze <b>anche difficili</b> sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Con correttezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni <b>con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,</b> per effettuare, <b>con continuità,</b> prove ed esperienze <b>anche difficili</b> sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Con correttezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni <b>con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,</b> per effettuare <b>con continuità,</b> prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Con correttezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni, <b>collegando le principali informazioni. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per effettuare, <b>con continuità,</b> prove ed esperienze <b>non particolarmente complesse</b> sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Con correttezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni. <b>Si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per effettuare <b>semplici</b> prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p><b>Con incertezza</b> realizza oggetti con materiali diversi e descrive e documenta la sequenza delle operazioni. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
MUSICA	
<p>-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza;</p> <p>-Eeguire collettivamente e singolarmente brani vocali e strumentali.</p>	
OTTIMO	<p>L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente <b>in modo originale e personale</b> brani vocali e/o strumentali <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità,</b> per riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente brani vocali e/o strumentali <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente e con capacità di argomentazione, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità,</b> per riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente brani vocali e/o strumentali <b>di normale difficoltà.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente brani vocali e/o strumentali <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere e classificare alcuni elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente brani vocali e/o strumentali <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con qualche incertezza ed un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p>

	<p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per riconoscere e classificare alcuni elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani di vario genere e provenienza. Esegue collettivamente e singolarmente semplici brani vocali.</p> <p><b>Con incertezza si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
ARTE E IMMAGINE	
-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale</b>, per sperimentare strumenti diversi e tecniche <b>anche difficili</b> per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per sperimentare strumenti diversi e tecniche <b>anche difficili</b> per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di <b>utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per sperimentare strumenti diversi e tecniche <b>non particolarmente complessi</b>, per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per sperimentare semplici strumenti e tecniche, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza</b>, per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per sperimentare alcuni semplici strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
EDUCAZIONE MOTORIA	
<p>-Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport;</p> <p>-Rispettare le regole della competizione sportiva;</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per conoscere ed applicare, <b>in modo originale e personale</b>, modalità esecutive <b>anche difficili</b> di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> rispetta le regole della competizione sportiva e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per conoscere ed applicare modalità esecutive, <b>anche difficili</b>, di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> rispetta le regole della competizione sportiva e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio disciplinare e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per conoscere ed applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con correttezza</b> rispetta le regole della competizione sportiva e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità per conoscere ed applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport <b>non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> rispetta le regole di base della competizione sportiva e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per conoscere ed utilizzare semplici modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> rispetta alcune regole della competizione sportiva e assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente</b> conoscenze ed abilità per conoscere ed utilizzare alcune semplici modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p><b>Con incertezza</b> rispetta alcune semplici regole della competizione sportiva e assume taluni comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
EDUCAZIONE CIVICA	
<p>-Riconoscere il principio di uguaglianza;  - Individuare , a partire dall'ecosistema del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed</p>	

urbane, dovute alle azioni dell'uomo; -Conoscere ed applicare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza ed individuare, <b>in modo originale e personale</b>, le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p> <p><b>Con correttezza</b> conosce ed applica le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza ed individuare le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p> <p><b>Con correttezza</b> conosce ed applica le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza ed individuare le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p> <p><b>Con correttezza</b> conosce ed applica le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza ed individuare le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p> <p><b>Con correttezza</b> conosce ed applica le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza ed individuare semplici trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> conosce ed applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per riconoscere il principio di uguaglianza e alcune semplici trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo, a partire dall'ecosistema del proprio territorio.</p>

	<b>Con incertezza</b> conosce ed applica alcune semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b>
--	--

<b>Classi quarte</b> <b>Secondo quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>-Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>-Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, produrre testi creativi sulla base di modelli dati, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole; comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-Riconoscere la struttura nel nucleo della frase: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera rapida ed espressiva testi narrativi, descrittivi e poetici e coglierne l'intenzione comunicativa dell'autore. Raccoglie le idee e le utilizza <b>in modo originale e personale</b> per pianificare la produzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce nella frase, la struttura del nucleo, le diverse categorie lessicali e i tratti grammaticali. <b>Con particolare proprietà di linguaggio,</b> interagisce in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi con <b>capacità critica e di argomentazione.</b> Nella produzione orale e scritta si esprime <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le <b>attività con autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva testi narrativi, descrittivi e poetici e coglierne l'intenzione comunicativa dell'autore. Raccoglie le idee e le utilizza per pianificare la produzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce nella frase, la struttura del nucleo, le diverse categorie lessicali e i tratti grammaticali. <b>Con proprietà di linguaggio</b> interagisce in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi con <b>capacità di argomentazione.</b> Nella produzione orale e scritta si esprime <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva testi narrativi, descrittivi e poetici e coglierne l'intenzione comunicativa dell'autore. Raccoglie le idee e le utilizza per pianificare la produzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce nella frase la struttura del nucleo, le diverse categorie lessicali e i tratti grammaticali. Interagisce in una discussione, in</p>

	<p>un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi <b>collegando le principali informazioni</b>. Nella produzione orale e scritta si esprime <b>con un linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere in maniera espressiva semplici testi narrativi, descrittivi e poetici e coglierne l'intenzione comunicativa dell'autore. Raccoglie le idee e le utilizza per pianificare la produzione di testi <b>non particolarmente complessi</b> corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce nella frase <b>semplice</b> la struttura del nucleo, le diverse categorie lessicali e i tratti grammaticali; interagisce in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi. Nella produzione orale e scritta si esprime <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività <b>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</b>.</p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere semplici testi narrativi, descrittivi e poetici e coglierne l'intenzione comunicativa dell'autore. Raccoglie le idee e le utilizza per pianificare la produzione di testi <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> riconosce nella frase <b>semplice</b> la struttura del nucleo, alcune categorie lessicali e taluni tratti grammaticali; interagisce in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e dando risposte. Nella produzione orale e scritta si esprime <b>con un lessico limitato</b>.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente</b>.</p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per leggere, comprendere e produrre semplici e brevi testi narrativi, per riconoscere il significato figurato delle parole e per applicare le principali regole ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di punteggiatura.</p> <p><b>Con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> interagisce in conversazioni.</p>
<p>INGLESE</p> <p>-Comprendere messaggi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate</p> <p>-Leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari</p> <p>-Scrivere messaggi.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere messaggi <b>anche difficili</b> e descrivere <b>in modo originale e personale</b> persone, luoghi e oggetti familiari. Legge e comprende testi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza</b> scrive messaggi e si esprime con <b>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere messaggi <b>anche difficili</b> e descrivere persone, luoghi e</p>

	<p>oggetti familiari. Legge e comprende testi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza</b> scrive messaggi e si esprime con <b>proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere messaggi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e per leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza</b> scrive messaggi e si esprime con <b>proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per comprendere semplici messaggi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Legge e comprende testi <b>non particolarmente complessi</b>, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza</b> scrive messaggi e si esprime con <b>un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici messaggi e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Legge e comprende testi <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> scrive messaggi e si esprime con <b>un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per comprendere semplici messaggi e leggere parole e frasi di semplici e brevi testi.</p> <p><b>Con incertezza</b> scrive messaggi e si esprime in maniera non adeguata al contesto.</p>
<b>STORIA</b>	
<p>- Ricavare informazioni su quadri storici di civiltà, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p>-Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ricavare informazioni su quadri storici di civiltà, utilizzando <b>in modo originale e personale</b> grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b>, per ricavare informazioni su quadri storici di civiltà, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>

BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per ricavare informazioni su quadri storici di civiltà, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p><b>Con correttezza</b> utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per ricavare informazioni <b>non particolarmente complesse</b> su quadri storici di civiltà, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p><b>Con correttezza</b>, utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per ricavare informazioni su quadri storici di civiltà, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici e consultando testi di diverso genere.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime con un lessico limitato</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per ricavare semplici informazioni su quadri storici di civiltà, utilizzando grafici, tabelle e reperti iconografici.</p> <p><b>Con incertezza</b> utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>-Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b>, per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo <b>in modo originale e personale</b> a partire dal contesto italiano.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo <b>con capacità critiche e di argomentazione</b> soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio</b> specifico della disciplina per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b>, per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>

	<p><b>Con correttezza</b> individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo <b>con capacità di argomentazione</b> soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio</b> specifico della disciplina per riferire le conoscenze acquisite, <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  <b>Con correttezza</b> individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>Si esprime</b> con un <b>linguaggio</b> specifico della disciplina <b>adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite e <b>per collegare le principali informazioni</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, <b>in compiti non particolarmente complessi</b>.  <b>Con correttezza</b> individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e propone semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Si esprime con un <b>lessico</b> specifico della disciplina <b>semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, <b>solo in compiti già affrontati in precedenza</b>.  <b>Con qualche incertezza</b> individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e propone semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>Si esprime con un lessico</b> specifico della disciplina <b>limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente</b>.  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  <b>Con incertezza</b> individua alcuni problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e propone semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Si esprime <b>in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>MATEMATICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare con le frazioni.</li> <li>-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri decimali.</li> <li>-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi e decimali.</li> <li>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane.</li> <li>-Utilizzare un piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>-Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizzare soluzioni</li> </ul>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali e operare con le frazioni. Rappresenta <b>in maniera originale e personale</b> problemi <b>anche difficili</b> con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni e utilizza un piano cartesiano per localizzare punti.</p>

	<p><b>Con correttezza</b>, esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali e determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <b>Con particolare proprietà di linguaggio, specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione</b>, descrive, denomina e classifica figure geometriche piane <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali e operare con le frazioni. Rappresenta problemi <b>anche difficili</b> con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni; utilizza un piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali e determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <b>Con proprietà di linguaggio disciplinare e capacità di argomentazione</b> descrive, denomina e classifica figure geometriche piane <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare <b>conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali, per operare con le frazioni, per rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni; utilizza un piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>Con correttezza</b>, esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. <b>Collega le principali informazioni</b> per determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Descrive, denomina e classifica figure geometriche piane <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È <b>in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali e operare con le frazioni. Rappresenta problemi <b>non particolarmente complessi</b> con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni; utilizza un piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>Con correttezza</b>, esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. <b>Con un lessico disciplinare semplice</b> determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule. Descrive, denomina e classifica figure geometriche piane <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È <b>in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali e operare con le frazioni. Rappresenta problemi con tabelle, grafici e diagrammi ed ipotizza soluzioni, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>; utilizza un piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> descrive e denomina alcune figure geometriche piane e determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere e scrivere i numeri naturali, operare con semplici frazioni. Rappresenta alcuni semplici problemi con tabelle e grafici.</p>

	<p><b>Con incertezza</b> esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Denomina alcune figure geometriche piane e determina il perimetro e l'area di una figura <b>in maniera non adeguata al contesto</b>.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p>	
<p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.          -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita          -Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, cogliendone le prime relazioni.          -Esporre i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità</b> che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita. <b>In modo originale e personale</b> descrive le caratteristiche degli esseri viventi ed elabora <b>complessi</b> elementi di classificazione animale e vegetale.  <b>Con correttezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e, <b>con capacità critiche e di argomentazione</b>, ne coglie le prime relazioni. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio</b>, per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità</b> che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi ed elabora elementi di classificazione animale e vegetale <b>anche complessi</b>.  <b>Con correttezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e, <b>con capacità di argomentazione</b>, ne coglie le prime relazioni. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con continuità</b> che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita, per descrivere le caratteristiche degli esseri viventi ed elaborare primi elementi di classificazione animale e vegetale.  <b>Con correttezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e, <b>collegando le principali informazioni</b>, ne coglie le prime relazioni. Per riferire le conoscenze acquisite, <b>si esprime con un linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita, per descrivere le caratteristiche degli esseri viventi ed elaborare elementi di classificazione animale e vegetale <b>non particolarmente complessi</b>.  <b>Con correttezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e ne coglie le prime relazioni. Per riferire le conoscenze acquisite, <b>si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita, per descrivere semplici caratteristiche degli esseri viventi ed elaborare</p>

	<p>elementi di classificazione animale e vegetale, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, cogliendone le prime relazioni. <b>Si esprime con un lessico limitato</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita, per descrivere alcune semplici caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p><b>Con incertezza</b> riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, cogliendone le prime relazioni. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione.</p> <p>-Utilizzare sul computer comuni programmi di utilità.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per utilizzare al computer, <b>in modo originale e personale,</b> programmi di utilità <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione e li <b>argomenta con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,</b> per utilizzare al computer, <b>con continuità,</b> programmi di utilità <b>anche difficili.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione e li <b>argomenta con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,</b> per utilizzare al computer, <b>con continuità,</b> comuni programmi di utilità.</p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione, <b>collega le principali informazioni e si esprime con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per utilizzare al computer, <b>con continuità,</b> programmi di utilità <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione e <b>si esprime con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per utilizzare al computer semplici programmi di utilità, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p>

	<b>Con qualche incertezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione e <b>si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	L'alunno <b>non riesce</b> abitualmente a svolgere <b>semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per utilizzare al computer alcuni semplici programmi di utilità. <b>Con incertezza</b> rappresenta i dati dell'osservazione attraverso opportuni strumenti di misurazione e <b>si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>MUSICA</b>	
-Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali -Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione l'espressività e l'interpretazione	
OTTIMO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare <b>con continuità</b> gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue <b>in modo originale e personale</b> brani vocali e/o strumentali <b>anche difficili.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, <b>esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina e in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare <b>con continuità</b> gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue brani vocali e/o strumentali <b>anche difficili.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, <b>esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare <b>con continuità</b> gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue brani vocali e/o strumentali <b>di normale difficoltà.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b>
DISCRETO	L'alunno <b>svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per rappresentare elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Esegue brani vocali e/o strumentali <b>non particolarmente complessi.</b> Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e in modalità adeguate al contesto.</b>
SUFFICIENTE	L'alunno <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per rappresentare semplici elementi basilari di eventi sonori attraverso alcuni sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Esegue brani vocali e/o strumentali <b>solo se già affrontati in precedenza.</b>

	Cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi con qualche incertezza ed un lessico disciplinare limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per rappresentare semplici elementi basilari di eventi sonori. Esegue semplici brani vocali. <b>Con incertezza cura intonazione, espressività e interpretazione in maniera non adeguata al contesto.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e in modo originale e personale</b> per individuare in un'opera d'arte <b>anche difficile</b> gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare in un'opera d'arte <b>anche difficile</b> gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio disciplinare e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di <b>utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per individuare in un'opera d'arte, <b>non particolarmente complessa</b> , gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per individuare in un'opera d'arte, <b>solo se già affrontata in precedenza</b> , gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per individuare in una semplice opera d'arte alcuni elementi essenziali. <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>

<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<p>-Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie utilizzando schemi motori di base. -Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con i compagni anche in una competizione.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e per elaborare ed eseguire, in modo originale e personale, sequenze di movimento o coreografie <b>anche difficili</b>, utilizzando schemi motori di base. <b>Con correttezza</b> coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni anche in una competizione. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie <b>anche difficili</b> utilizzando schemi motori di base. <b>Con correttezza</b> coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni anche in una competizione. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio disciplinare e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie utilizzando schemi motori di base. <b>Con correttezza</b> coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni anche in una competizione. <b>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze ed abilità</b> per elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie <b>non particolarmente complesse</b> utilizzando schemi motori di base. <b>Con correttezza</b> coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni anche in una competizione. <b>Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di <b>applicare alcune conoscenze e abilità</b> per elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie, <b>solo se già affrontate in precedenza</b>, utilizzando schemi motori di base. <b>Con qualche incertezza</b> coopera nel gruppo e si confronta lealmente con i compagni anche in una competizione. <b>Si esprime con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per elaborare ed eseguire semplici e brevi sequenze di movimento o coreografie utilizzando schemi motori di base. <b>Con incertezza</b> coopera nel gruppo. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p>-Comprendere il valore della legalità. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	

-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere <b>con continuità</b> il valore della legalità. Mette in atto <b>in modo originale e personale</b> comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti idonei per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere <b>con continuità</b> il valore della legalità. Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti idonei per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere il valore della legalità. Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti idonei per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze ed abilità</b> per comprendere il valore della legalità. Mette in atto semplici comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Con correttezza</b> Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti idonei per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere il valore della legalità. Mette in atto semplici comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> riconosce, evita e contrasta alcune semplici ed evidenti forme di bullismo e cyberbullismo. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte in precedenza, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità</b> per comprendere il valore della legalità e per mettere in atto alcuni semplici comportamenti in difesa dell'ambiente.</p> <p><b>Con incertezza</b> riconosce ed evita alcune semplici ed evidenti forme di bullismo e cyberbullismo. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>

CLASSI QUINTE Primo Quadrimestre	
ITALIANO	
<p>-Ascoltare, comprendere e ricordare il tema e le informazioni essenziali di una esposizione diretta o trasmessa;</p> <p>-Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta;</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;</p> <p>-Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi;</p> <p>-Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori;</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi diversi per genere e funzione, <b>anche difficili</b>, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. <b>In modo originale e personale</b> produce testi utilizzando termini specifici anche legati alle discipline di studio, corretti dal punto di vista, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura e l'ortografia.</p> <p><b>Con correttezza</b> rivede la propria produzione scritta, corregge eventuali errori, e riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, categorie lessicali e tratti grammaticali. Si esprime <b>con particolare proprietà di linguaggio</b> per interagire su argomenti di esperienza diretta o ascoltati e compresi, mostrando di ricordarne il tema e le informazioni essenziali, <b>con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi diversi per genere e funzione <b>anche difficili</b>, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Produce testi utilizzando termini specifici anche legati alle discipline di studio, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura e l'ortografia.</p> <p><b>Con correttezza</b> rivede la propria produzione scritta, corregge eventuali errori, e riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, categorie lessicali e tratti grammaticali. Si esprime <b>con proprietà di linguaggio</b> per interagire su argomenti di esperienza diretta o ascoltati e compresi, mostrando di ricordarne il tema e le informazioni essenziali, <b>con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi diversi per genere e funzione distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Produce testi utilizzando termini specifici anche legati alle discipline di studio, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura e l'ortografia.</p>

	<p><b>Con correttezza</b> rivede la propria produzione scritta, corregge eventuali errori, e riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, e categorie lessicali e tratti grammaticali. Interagisce <b>con un linguaggio adeguato al contesto</b> su argomenti di esperienza diretta o ascoltati e compresi, mostrando di ricordarne il tema e le informazioni essenziali e <b>collegando le principali informazioni</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi diversi per genere e funzione distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Produce testi <b>non particolarmente complessi</b> utilizzando termini specifici anche legati alle discipline di studio, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura e l'ortografia.</p> <p><b>Con correttezza</b> rivede la propria produzione scritta, corregge eventuali errori, e riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Interagisce <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> su argomenti di esperienza diretta o ascoltati e compresi, mostrando di ricordarne il tema e le informazioni essenziali.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere testi diversi per genere e funzione <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Produce <b>semplici</b> testi utilizzando, <b>talvolta</b>, termini specifici anche legati alle discipline di studio, <b>abbastanza</b> corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi e le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> rivede la propria produzione scritta, corregge eventuali errori, e riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, e categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Interagisce <b>con un lessico limitato</b> in una conversazione, su argomenti di esperienza diretta o ascoltati e compresi, mostrando di ricordarne il tema principale e le informazioni essenziali.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non porta a termine abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere semplici testi diversi per genere e funzione e per produrre brevi testi corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p><b>Con incertezze</b> corregge errori nelle proprie produzioni scritte ed interagisce nelle conversazioni <b>in modalità non adeguate al contesto</b>.</p>
INGLESE	
<p>-Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso;</p> <p>-Riferire informazioni afferenti alla sfera personale;</p> <p>-Leggere e comprendere testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e scrivere messaggi.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere</p>

	<p>testi, <b>anche difficili</b> e accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi familiari <b>in maniera originale e personale</b>.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b> per scrivere messaggi e frasi, e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale <b>con capacità critiche e di argomentazione</b>.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere testi, <b>anche difficili</b> e accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi familiari.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b> per scrivere messaggi e frasi e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale <b>con capacità di argomentazione</b>.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza e in modalità adeguata al contesto</b> scrive messaggi e frasi, e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale <b>collegando le principali informazioni</b>.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere testi, <b>non particolarmente complessi</b> e accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con correttezza e in modalità adeguata al contesto</b> scrive messaggi e frasi, e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale <b>utilizzando un lessico semplice</b>.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere testi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b> e accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi familiari.</p> <p><b>Con qualche incertezza e con un lessico limitato</b> scrive brevi e semplici messaggi e frasi e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, per identificare il tema generale di un discorso, per leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, riconoscendo alcune parole e frasi familiari.</p>

	<p><b>Con incertezza</b> scrive brevi e semplici messaggi e frasi e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale <b>in modalità non adeguata al contesto.</b></p>
STORIA	
<p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;          -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;          -Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità,</b> per produrre informazioni con fonti di diversa natura e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze <b>in maniera originale e personale.</b></p> <p><b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per esporre <b>in modalità adeguate al contesto</b> conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, con continuità,</b> per produrre informazioni con fonti di diversa natura e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione,</b> per esporre <b>in modalità adeguate al contesto</b> conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per produrre informazioni con fonti di diversa natura, e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>e per collegare le principali informazioni</b> utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per produrre informazioni con fonti di diversa natura, <b>in compiti non particolarmente complessi,</b> e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per produrre informazioni con fonti di diversa natura, <b>in situazioni già affrontate in precedenza,</b> e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare semplici conoscenze.</p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per esporre semplici conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato del docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per produrre alcune informazioni con fonti di diversa natura e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare talune semplici conoscenze.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre semplici conoscenze e concetti appresi.</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>-Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali;          -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diverso tipo;          -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani;          -Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando <b>in modo originale e personale</b> carte geografiche di diverso tipo.</p> <p><b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>in modalità adeguate al contesto</b>, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando carte geografiche di diverso tipo.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità di argomentazione</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>in modalità adeguate al contesto</b> usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando carte geografiche di diverso tipo.</p> <p><b>Si esprime correttamente e con un linguaggio adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi, <b>collega le principali informazioni</b> usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando carte geografiche di diverso tipo.</p>

	<p><b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare i principali caratteri fisici del territorio e riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, interpretando carte geografiche di diverso tipo, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, per analizzare e riconoscere i principali caratteri fisici del territorio e i principali paesaggi italiani, interpretando carte geografiche di diverso tipo.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre alcune conoscenze e concetti.</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>-Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni;</p> <p>-Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti;</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi e risolverli con le quattro operazioni;</p> <p>-Riprodurre figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni;</p> <p>-Determinare il perimetro di una figura.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni. Opera <b>in maniera originale e personale</b> con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Rappresenta <b>problemi anche difficili</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riproduce figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. <b>Con particolare proprietà di linguaggio della disciplina, capacità critica e di argomentazione</b> determina il perimetro di una figura, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Rappresenta <b>problemi anche difficili</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riproduce figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. <b>Con proprietà di linguaggio della disciplina e capacità di argomentazione</b> determina il perimetro di una figura, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>

BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Rappresenta <b>problemi</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riproduce figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. <b>Collega le principali informazioni</b> per determinare il perimetro di una figura, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Rappresenta <b>problemi non particolarmente complessi</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riproduce figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. <b>Con un lessico disciplinare semplice</b>, determina il perimetro di una figura, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, eseguire semplici operazioni, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Rappresenta <b>problemi, solo se affrontati in precedenza</b>, con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b>, riproduce figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> determina il perimetro di una figura.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, eseguire semplici operazioni, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, per rappresentare alcuni semplici problemi e risolverli.</p> <p><b>Con incertezza</b> riproduce semplici figure geometriche in base a una descrizione. <b>In maniera non adeguata al contesto</b> determina il perimetro di una figura.</p>
<p>SCIENZE</p> <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare;</p> <p>-Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere e interpretare <b>con continuità</b> il funzionamento del corpo e dei suoi diversi apparati, <b>anche in compiti complessi. In modo originale e personale</b> elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>

	<p><b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere e interpretare <b>con continuità</b> il funzionamento del corpo e dei suoi diversi apparati, <b>anche in compiti complessi</b>, e per elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere e interpretare <b>con continuità</b> il funzionamento del corpo e dei suoi diversi apparati ed elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.  <b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e dei suoi principali apparati <b>in compiti non particolarmente complessi</b>, ed elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.  <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e dei suoi principali apparati, <b>solo in compiti già affrontati in precedenza</b>, ed elaborare primi semplici modelli intuitivi di struttura cellulare.  <b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente, conoscenze e abilità</b> per descrivere ed interpretare <b>alcuni semplici</b> elementi di funzionamento del corpo ed elaborare primi semplici modelli intuitivi di struttura cellulare.  <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
TECNOLOGIA	
-Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale</b>, per riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.</p>

	<b>Con correttezza</b> ne individua le conseguenze sull'ambiente, e le <b>espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</b>
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. <b>Con correttezza</b> ne individua le conseguenze sull'ambiente, e le <b>espone con proprietà di linguaggio, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b>
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. <b>Con correttezza</b> ne individua le conseguenze sull'ambiente, e le <b>espone con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni in modalità adeguate al contesto.</b>
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere alcuni processi, <b>non particolarmente complessi</b> , di trasformazione di risorse e di consumo di energia. <b>Con correttezza</b> ne individua le conseguenze sull'ambiente, e le <b>espone utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcuni processi, di trasformazione di risorse e di consumo di energia <b>solo se già affrontati in precedenza.</b> <b>Con qualche incertezza</b> ne individua le conseguenze sull'ambiente, e le <b>espone utilizzando un lessico limitato.</b>
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</b> <b>Applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere alcuni semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. <b>Con incertezza</b> ne riconosce le conseguenze sull'ambiente e le espone <b>in maniera non adeguata al contesto.</b>
MUSICA	
-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale; -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare <b>in modo originale e personale</b> gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. <b>Con correttezza, capacità critica e di argomentazione</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi in modalità adeguate al contesto.</b>

DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p><b>Con correttezza e capacità di argomentazione</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, anche polifonici, <b>collegando le principali informazioni</b> in riferimento a intonazione, espressività e interpretazione, <b>usando una modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p><b>Con correttezza</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, <b>esprimendosi correttamente, in modalità semplice e adeguata al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività, già proposte in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p><b>Con qualche incertezza e con un lessico limitato</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p><b>Con incertezza</b> esegue, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi in modalità non adeguate al contesto.</b></p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare, immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne, <b>in modo originale e</b></p>

	<p><b>personale</b>, gli elementi formali, utilizzando <b>con continuità</b> le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con correttezza</b>, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio e la funzione <b>con capacità critica e di argomentazione</b>, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare, immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne gli elementi formali, utilizzando, <b>con continuità</b>, le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende, <b>con capacità di argomentazione</b>, il messaggio e la funzione <b>esprimendosi con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare, immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne gli elementi formali, utilizzando, <b>con continuità</b>, le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio e la funzione, <b>collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per osservare, immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne elementi formali <b>non particolarmente complessi</b>, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio e la funzione, <b>esprimendosi con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per osservare immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne elementi formali-utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con qualche incertezza</b> individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende il messaggio e la funzione, <b>esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per osservare immagini o oggetti dell'ambiente e descriverne elementi formali, utilizzando alcune regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p><b>Con incertezza</b> individua in un'opera d'arte alcuni elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e ne comprende</p>

	il messaggio e la funzione, <b>esprimendosi in maniera non adeguata al contesto.</b>
EDUCAZIONE MOTORIA	
-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea; -Comprendere alcune funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare ed eseguire in modo originale e personale, diversi schemi motori anche complessi</b> combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p><b>Con correttezza</b> comprende alcune funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico ed <b>argomenta con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per coordinare ed eseguire diversi schemi motori <b>anche complessi</b> combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p><b>Con correttezza</b> comprende alcune funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico ed <b>argomenta con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per coordinare ed eseguire diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p><b>Con correttezza</b> comprende alcune funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, <b>collegando le principali informazioni ed usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per coordinare ed eseguire diversi schemi motori, <b>non particolarmente complessi</b>, combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p><b>Con correttezza</b> comprende alcune funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e <b>si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per coordinare ed eseguire <b>semplici</b> schemi motori, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> comprende alcune funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, <b>esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per coordinare ed eseguire <b>semplici</b> schemi motori.</p>

	<b>Con incertezze</b> comprende alcune semplici funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, <b>esprimendosi in modalità non adeguata al contesto.</b>
EDUCAZIONE CIVICA	
<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>-Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui;</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità,</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce ed attua, <b>in modo originale e personale,</b> le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce ed attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <b>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce ed attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, <b>collegando le principali informazioni. Si esprime usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni, <b>non particolarmente complesse,</b> nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce ed attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Con correttezza</b> individua i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>

	<p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce ed attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, <b>solo in situazioni già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza,</b> individua alcuni rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p>Applica solo <b>saltuariamente conoscenze e abilità</b> per riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Non sempre riconosce ed attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p><b>Con incertezza,</b> riconosce alcuni rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. <b>Si esprime in maniera non adeguata al contesto.</b></p>

<b>CLASSI QUINTE</b> <b>Secondo Quadrimestre</b>	
ITALIANO	
<p>-Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>-Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto;</p> <p>-Leggere testi di vario genere, formulando su di essi giudizi personali;</p> <p>-Produrre testi di vario genere e con diversa funzione, rielaborarne altri e redigerne di nuovi, rispettando la correttezza ortografica e sintattica;</p> <p>- Comprendere ed utilizzare parole e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali;</p> <p>-Riconoscere la struttura della frase: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera rapida ed espressiva testi di vario genere <b>anche difficili</b>, per comprendere testi di vario genere letti o ascoltati, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. <b>In modo originale e personale</b> produce, rielabora e redige testi di vario genere e con diversa funzione, rispettando l'ortografia e la sintassi.</p> <p><b>Con correttezza</b> riconosce ed applica in un testo le conoscenze relative alla struttura logico-sintattica della frase o le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Si esprime <b>con particolare proprietà di linguaggio</b>, utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Formula domande, fornisce spiegazioni ed esprime giudizi personali <b>mostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere in maniera espressiva testi di vario genere <b>anche difficili</b>, per comprendere testi di vario genere letti o ascoltati cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e per produrre, rielaborare e redigere testi di vario genere e con diversa funzione, rispettando l'ortografia e la sintassi.</p>

	<p><b>Con correttezza</b> riconosce ed applica in un testo le conoscenze relative alla struttura logico-sintattica della frase o le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Si esprime <b>con proprietà di linguaggio</b>, utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Formula domande, fornisce spiegazioni ed esprime giudizi personali <b>mostrando capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere testi con diversa funzione, per comprendere testi di vario genere letti o ascoltati cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e per produrre, rielaborare e redigere testi di vario genere e con diversa funzione, rispettando l'ortografia e la sintassi.  <b>Con correttezza</b> riconosce ed applica in un testo le conoscenze relative alla struttura logico-sintattica della frase o le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Si esprime utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Formula domande, fornisce spiegazioni ed esprime giudizi personali <b>collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per leggere e testi con diversa funzione, per comprendere testi di vario genere letti o ascoltati cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e per produrre, rielaborare e redigere testi di vario genere e con diversa funzione, <b>non particolarmente complessi</b>, rispettando l'ortografia e la sintassi.  <b>Con correttezza</b> riconosce ed applica in un testo le conoscenze relative alla struttura logico-sintattica della frase o le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. Si esprime <b>con un lessico semplice ed adeguato al contesto</b>, utilizzando parole e termini specifici legati alle discipline di studio, formulando domande, fornendo spiegazioni ed esprimendo giudizi personali.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per leggere testi con diversa funzione, per comprendere semplici testi <b>,solo se già affrontati in precedenza</b>, di vario genere letti o ascoltati cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, e per produrre, rielaborare e redigere brevi testi di vario genere e con diversa funzione.  <b>Con qualche incertezza</b> riconosce ed applica in un breve testo le conoscenze relative all'ortografia, alla struttura logico-sintattica della frase semplice o le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. <b>Si esprime con un lessico limitato</b>, utilizzando elementari parole e termini legati alle discipline di studio, formulando domande, fornendo spiegazioni ed esprimendo giudizi personali.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non porta a termine abitualmente le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per leggere alcuni brevi testi, per comprendere semplici testi ascoltati, cogliendone il senso generale, e per produrre brevi testi composti di semplici frasi.  <b>Con incertezza</b>, riconoscere la struttura logico-sintattica della frase semplice, alcune categorie lessicali e i principali tratti ortografici e grammaticali. Utilizza parole e termini <b>non adeguati al contesto</b> anche per formulare domande, fornire spiegazioni o esprimere giudizi.</p>
<p>INGLESE</p> <p>-Comprendere testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale;  -Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;</p>	

<p>-Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;          -Scrivere frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale e per leggere e comprendere testi, <b>anche difficili</b>, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari <b>in maniera originale e personale.</b>  <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b> per interagire con compagni e adulti e per scrivere frasi. Mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative <b>con capacità critiche e di argomentazione.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale e per leggere e comprendere testi, <b>anche difficili</b>, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto</b> per interagire con compagni e adulti e per scrivere frasi. Mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative <b>con capacità di argomentazione.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per comprendere testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale, e per leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  <b>Con correttezza e in modalità adeguata al contesto</b> interagisce con compagni e adulti, scrive frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative <b>collegando le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per comprendere testi multimediali <b>non particolarmente complessi</b>, identificando le parole chiave e il senso generale, per leggere e per comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  <b>Con correttezza e in modalità adeguata al contesto</b> interagisce con compagni e adulti, scrive frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative, <b>utilizzando un lessico semplice.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici testi multimediali, identificando alcune parole chiave e il senso generale, e per leggere e comprendere brevi e semplici testi, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b>  <b>Con qualche incertezza e con un lessico limitato</b> interagisce con compagni e adulti e scrive frasi <b>semplici e brevi.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per comprendere semplici e brevi testi multimediali noti relativi ad ambiti familiari e per leggere e comprendere semplici frasi.</p>

	<b>Con incertezza</b> interagisce con compagni e adulti e scrive parole e brevi frasi <b>in modalità non adeguata al contesto.</b>
<b>STORIA</b>	
<p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate;          -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti;          -Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per confrontare, <b>con continuità</b>, i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare, <b>in maniera originale e personale</b>, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per confrontare <b>con continuità</b> i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b>  <b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per confrontare, <b>in compiti non particolarmente complessi</b>, i quadri storici delle civiltà affrontate ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate e le principali relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b>  <b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per confrontare alcuni quadri storici delle civiltà <b>già affrontate in precedenza</b> ed elaborare elementari relazioni fra i principali elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato del docente.</b>  <b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per confrontare alcuni quadri storici di civiltà ed elaborare semplici relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  <b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	
<p>-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;          -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p>	

-Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo <b>in modo originale e personale</b> a partire dal contesto italiano. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p><b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p><b>Si esprime correttamente e con un linguaggio adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite <b>e per collegare le principali informazioni.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L' alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse, con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p><b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, storiche e amministrative, <b>solo se già affrontate in precedenza.</b></p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per riferire le conoscenze acquisite.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L' alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per acquisire il concetto di regione geografica, e per localizzare sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per riferire alcune conoscenze.</p>
<b>MATEMATICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</li> <li>-Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti;</li> <li>-Rappresentare problemi con tabelle, grafici e diagrammi e risolverli con le quattro operazioni;</li> <li>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;</li> <li>-Determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule;</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</li> </ul>	

OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere <b>con continuità</b> situazioni quotidiane con i numeri decimali, con le frazioni e le percentuali. Interpreta <b>in maniera originale e personale</b> i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta <b>problemi anche difficili</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>Con particolare proprietà di linguaggio della disciplina, capacità critica e di argomentazione</b> determina l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Passa da un'unità di misura a un'altra, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere <b>con continuità</b>, situazioni quotidiane con i numeri decimali, con le frazioni e le percentuali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta <b>problemi anche difficili</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>Con proprietà di linguaggio della disciplina e capacità di argomentazione</b> determina l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Passa da un'unità di misura a un'altra, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere <b>con continuità</b>, situazioni quotidiane con i numeri decimali, con le frazioni e le percentuali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta <b>problemi</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>Collega le principali informazioni</b> per determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per descrivere situazioni quotidiane con i numeri decimali, con le frazioni e le percentuali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta <b>problemi non particolarmente complessi</b> con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p> <p><b>Con correttezza</b>, riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>Con un lessico disciplinare semplice</b>, determina l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, <b>in modalità adeguate al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per descrivere <b>semplici</b> situazioni quotidiane con i numeri decimali, con le frazioni e le percentuali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta <b>problemi, solo se affrontati in precedenza</b>, con diagrammi, grafici e tabelle, e li risolve con le quattro operazioni.</p>

	<p><b>Con qualche incertezza</b>, passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, e riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>Con un lessico disciplinare limitato</b> determina l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità</b> per descrivere alcune situazioni quotidiane utilizzando numeri decimali, frazioni e percentuali, e per riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta alcuni semplici problemi con diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p><b>Con incertezza</b> riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. <b>In maniera non adeguata al contesto</b> determina l'area di figure geometriche per scomposizione e passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p>
<b>SCIENZE</b>	
<p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia;          -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.          -Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare regolarità in fenomeni <b>anche complessi</b>. <b>In modo originale e personale</b> costruisce il concetto di energia e riconosce ed interpreta il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critiche e di argomentazione</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>in modalità adeguate al contesto</b>, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare, conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare regolarità in fenomeni <b>anche complessi</b>, per costruire il concetto di energia e riconoscere ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>in modalità adeguate al contesto</b>, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità</b> per individuare regolarità nei fenomeni, per costruire il concetto di energia e riconoscere ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi <b>e per collegare le principali informazioni</b> usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per individuare regolarità in fenomeni <b>non particolarmente complessi</b>, per costruire il concetto di energia e riconoscere ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> per esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per individuare regolarità nei fenomeni, <b>solo se già affrontati in precedenza</b>, per costruire</p>

	<p>il concetto di energia e riconoscere ed interpretare il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> per esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente, conoscenze e abilità</b> per individuare regolarità in <b>alcuni semplici</b> fenomeni, per costruire il concetto di energia e riconoscere il movimento di diversi oggetti celesti.</p> <p><b>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> per esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<p>-Utilizzare sul computer comuni applicazioni e programmi di utilità;</p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe, con particolare riferimento all'uso della tecnologia attuale (internet e IA).</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale</b> per utilizzare <b>con continuità</b> applicazioni e programmi di utilità al pc.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale, e le <b>argomenta con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per utilizzare <b>con continuità</b> applicazioni e programmi di utilità al pc.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale, e le <b>argomenta con proprietà di linguaggio, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per usare <b>con continuità</b> comuni applicazioni e programmi di utilità al pc.</p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale, e le <b>espone con proprietà di linguaggio, capacità critica e in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per usare al pc applicazioni e programmi di utilità <b>non particolarmente complessi.</b></p> <p><b>Con correttezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale, e le <b>espone utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità</b> per usare al pc applicazioni e programmi di utilità, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale, e le <b>espone</b> utilizzando un <b>lessico limitato.</b></p>

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per usare al pc applicazioni e programmi di utilità.</p> <p><b>Con incertezza</b> prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti suoi o della classe, soprattutto derivanti dall'uso di internet ed intelligenza artificiale e le espone <b>in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<p><b>MUSICA</b></p> <p>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer);</p> <p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;</p> <p>-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità e in modo originale e personale</b> gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediali.</p> <p><b>Con correttezza, capacità critica e di argomentazione</b> valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Esegue, collettivamente e singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione <b>esprimendosi in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità</b> gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</p> <p><b>Con correttezza e capacità di argomentazione</b> valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Esegue, collettivamente e singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, <b>esprimendosi in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere <b>con continuità</b> gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</p> <p><b>Con correttezza</b> valuta comuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Esegue, collettivamente e singolarmente, brani vocali e strumentali, <b>collegando le principali informazioni</b> in riferimento a intonazione, espressività e interpretazione, <b>usando una modalità adeguata al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine attività non particolarmente complesse con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</p> <p><b>Con correttezza</b> valuta alcuni comuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, anche in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Esegue, collettivamente e singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e</p>

	l'interpretazione, esprimendosi correttamente, in modalità semplice e adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge le attività, già proposte in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. <b>Con qualche incertezza</b> valuta i più comuni e semplici aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Esegue semplici brani vocali e/o strumentali, collettivamente o singolarmente.
NON SUFFICIENTE	<b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni semplici usi e funzioni di musica e suoni. <b>Con incertezza</b> valuta i più comuni e semplici aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile ed esegue brani vocali collettivi <b>esprimendosi in modalità non adeguate al contesto.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
-Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; -Sperimentare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
OTTIMO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare, con continuità e in modo originale e personale, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Con correttezza, con capacità critica e di argomentazione</b> elabora produzioni personali e autentiche, utilizzando una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare con continuità strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Con correttezza e con capacità di argomentazione</b> elabora produzioni personali e autentiche, utilizzando proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sperimentare con continuità strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Con correttezza</b> elabora produzioni personali, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.
DISCRETO	<b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sperimentare strumenti e tecniche non particolarmente complessi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Con correttezza</b> elabora produzioni personali, esprimendosi con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	<b>L'alunno svolge semplici attività, già presentate in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per sperimentare strumenti e semplici tecniche solo se già affrontati in precedenza, per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <b>Con qualche incertezza</b> elabora produzioni personali, esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.

NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sperimentare alcuni strumenti e semplici tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</b></p> <p><b>Con incertezza elabora semplici produzioni personali, esprimendosi in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita;</p> <p>-Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con continuità e in modo originale e personale, modalità espressive e corporee anche complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita ed argomenta con particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con continuità modalità espressive e corporee anche complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita ed argomenta con proprietà di linguaggio disciplinare, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con continuità diverse modalità espressive e corporee.</b></p> <p><b>Con correttezza riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita, collegando le principali informazioni ed usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p><b>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per applicare modalità espressive e corporee non particolarmente complesse.</b></p> <p><b>Con correttezza riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita e si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p><b>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per utilizzare modalità espressive e corporee semplici, solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p><b>Con qualche incertezza riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita esprimendosi con un lessico disciplinare limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le semplici attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p> <p><b>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per utilizzare semplici modalità espressive.</b></p> <p><b>Con incertezze riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita esprimendosi in modalità non adeguata al contesto.</b></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<p>-Applicare alcuni principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>-Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza;</p>	

-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
OTTIMO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per applicare, con continuità, alcuni principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce, in modo originale e personale, il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti <b>corretti</b> per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
DISTINTO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per applicare, con continuità, alcuni principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto comportamenti <b>corretti</b> per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>
BUONO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per applicare con continuità alcuni principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole di base che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riconosce le comuni forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto, <b>collegando le principali informazioni</b>, semplici comportamenti <b>corretti</b> per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>
DISCRETO	<p><b>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per applicare alcuni principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconosce il valore della legalità, partendo dal rispetto di semplici regole, <b>non particolarmente complesse</b>, che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riconosce le comuni forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto semplici comportamenti <b>corretti</b> per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>
SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b></p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per impiegare alcuni semplici principi della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto di semplici regole, <b>solo se già affrontate in precedenza</b>, che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo e mette in atto, <b>con qualche incertezza</b>, semplici comportamenti per evitarle e contrastarle. <b>Si esprime con un lessico limitato.</b></p>
NON SUFFICIENTE	<p><b>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b></p>

	<p>Applica solo <b>saltuariamente conoscenze e abilità per</b> impiegare solo alcuni semplici principi della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Non sempre riconosce il valore della legalità o applica regole.</p> <p><b>Con incertezza</b> individua le più comuni forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p><b>Si esprime e in maniera non adeguata al contesto.</b></p>
--	--

**RELIGIONE**

Fermo restando quanto previsto dall'art. 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994 n.297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico, sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. (D.Lgs. 62 /2017 Art. 2 comma 7)

DESCRITTORI DI LIVELLI DELLE COMPETENZE ACQUISITE DI		
RELIGIONE CATTOLICA		
SCUOLA PRIMARIA		
LIVELLO COMPETENZE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno/a mostra un interesse elevato per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica, con un lavoro puntuale, sistematico e propositivo. E' molto disponibile al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati in maniera completa e approfondita ed è in grado di rielaborarli ed utilizzarli in forma chiara ed interdisciplinare. Sautilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.
INTERMEDIO	DISTINTO	L'alunno/a mostra un soddisfacente interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati in maniera completa ed è in grado di riutilizzarli. Dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.
BASE	BUONO	L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con un buon interesse e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo, mostrando di aver acquisito la maggior parte dei contenuti. Manifesta e sa applicare le sue competenze.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra un interesse sufficiente per lo studio della disciplina; partecipa al dialogo educativo solo in relazione agli argomenti trattati, che conosce in maniera essenziale. Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
LIVELLO INIZIALE	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra interesse scarso alle attività proposte, la partecipazione al dialogo educativo è saltuaria e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante per applicarli. Non sempre esplicita le competenze fondamentali.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE E/O DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE S.P.**  
(D.LGS.62 /2017 ART. 2 COMMA 7 )

<b>RELIGIONE</b>			
<b>GIUDIZIO</b>	<b>INTERESSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunna/o mostra un <b>interesse elevato</b> e partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe.	L'alunna/o è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari che sa rielaborare in maniera approfondita. Padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	L'alunna/o sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.
<b>DISTINTO</b>	L'alunna/o mostra un <b>soddisfacente interesse</b> e unacostante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	L'alunna/o ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	L'alunna/o dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.
<b>BUONO</b>	L'alunna/o mostra un <b>buon interesse</b> per gli argomenti trattati.	L'alunna/o ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	L'alunna/o manifesta e sa applicare le sue competenze.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunna/o mostra un <b>sufficiente interesse</b> alle attività proposte; dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	L'alunna/o ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	L'alunna/o dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunna/o non mostra interesse alle attività proposte, non sempre partecipa al dialogo educativo, i suoi interventi non sono pertinenti.	L'alunna/o possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato.	L'alunna/o non sempre esplicita le competenze fondamentali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione (la loro valutazione trova espressione nel giudizio delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n.169/2008).

### CRITERI

- Rispetto delle regole
- Relazione con gli altri
- Cura di sé e dell'ambiente

Il giudizio di comportamento ha una forte valenza educativa, in quanto messaggio pedagogico finalizzato alla partecipazione al dialogo educativo, alla correttezza degli atteggiamenti e al limitare delle assenze.

L'attribuzione del giudizio spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità (Art. 3, D.L. 62, 13 aprile 2017).

La valutazione del comportamento viene espressa mediante giudizio sintetico.

E' prevista la non ammissione alla classe successiva per gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, D.P.R.249/1998).

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione della relativa valutazione, considerati i vari descrittori.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE CONVENUTE	RELAZIONE CON GLI ALTRI	CURA DI SE' E DELL'AMBIENTE
OTTIMO	L'alunno è <b>preciso e puntuale</b> nell'osservare le regole della convivenza civile ed in particolare della vita scolastica.	L'alunno <b>si sa relazionare sempre</b> in modo educato e corretto con compagni ed adulti. Interviene in modo appropriato.	L'alunno è <b>sempre</b> rispettoso delle cose proprie ed altrui.
DISTINTO	L'alunno <b>conosce</b> le regole della convivenza civile e della vita scolastica e in genere le rispetta.	L'alunno <b>si sa relazionare sempre</b> in modo educato e corretto con compagni ed adulti.	L'alunno è <b>abbastanza</b> rispettoso delle cose proprie ed altrui.
BUONO	L'alunno ha <b>parziale</b> conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della vita scolastica.	L'alunno <b>non sempre</b> riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.	L'alunno <b>non è sempre</b> rispettoso delle cose proprie ed altrui.
SUFFICIENTE	L'alunno <b>non sempre</b> conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile e della vita scolastica.	L'alunno <b>tende a limitare</b> i rapporti interpersonali e nella comunicazione <b>tende a prevaricare</b> gli altri.	L'alunno è <b>scarsamente</b> rispettoso delle cose proprie ed altrui.
NON SUFFICIENTE	L'alunno <b>ha difficoltà</b> ad accettare e a rispettare le regole della convivenza civile e della vita scolastica.	L'alunno <b>non si relaziona</b> in modo educato e corretto con compagni ed adulti. <b>Disturba</b> i compagni e le attività.	L'alunno <b>non rispetta</b> le cose proprie ed altrui.

## GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

CON RIFERIMENTO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. **ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO**
2. **ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI**
3. **COMPRENDERE MESSAGGI E RAPPRESENTARE EVENTI STATI D'ANIMO ECC**
4. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
5. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
6. **RISOLVERE PROBLEMI**
7. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
8. **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

OTTIMO	L'alunna/o è <b>precisa/o e puntuale</b> nell'osservare le regole della convivenza civile ed in particolare della vita scolastica. <b>Si sa relazionare sempre</b> in modo educato e corretto con compagni ed adulti. Interviene in modo appropriato. E' <b>sempre</b> rispettoso delle cose proprie ed altrui. <b>Sa organizzare</b> i propri apprendimenti, anche individuando collegamenti e relazioni e <b>partecipa attivamente</b> alla elaborazione e alla realizzazione di progetti comuni. <b>Affronta responsabilmente</b> situazioni problematiche e propone soluzioni.
DISTINTO	L'alunna/o <b>conosce</b> le regole della convivenza civile e della vita scolastica e in genere le rispetta. <b>Si sa relazionare sempre</b> in modo educato e corretto con compagni ed adulti. Interviene in modo abbastanza appropriato. E' <b>abbastanza</b> rispettosa/o delle cose proprie ed altrui. <b>Organizza discretamente</b> i propri apprendimenti, talvolta anche individuando collegamenti e relazioni, e <b>partecipa</b> alla realizzazione di progetti comuni. <b>Partecipa</b> alla soluzione di situazioni problematiche.
BUONO	L'alunna/o ha <b>parziale</b> conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della vita scolastica. <b>Non sempre</b> riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e compagni. <b>Non sempre</b> interviene in modo appropriato e/o è rispettosa/o delle cose proprie ed altrui. Organizza adeguatamente i propri apprendimenti e partecipa alla realizzazione di progetti comuni. <b>Partecipa</b> alla soluzione di situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunna/o <b>non sempre</b> conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile e della vita scolastica. <b>Tende a limitare</b> i rapporti interpersonali e nella comunicazione. <b>Tende a prevaricare</b> gli altri. E' <b>scarsamente</b> rispettosa/o delle cose proprie ed altrui. <b>Organizza limitatamente</b> i propri apprendimenti e <b>contribuisce a fatica</b> alla realizzazione di progetti comuni. <b>Partecipa passivamente</b> alla soluzione di situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o <b>ha difficoltà</b> ad accettare e a rispettare le regole della convivenza civile e della vita scolastica. <b>Non si relaziona</b> in modo educato e corretto con i compagni ed adulti. <b>Disturba</b> i compagni e le attività. <b>Non rispetta</b> le cose proprie ed altrui. <b>Non sa organizzare</b> i propri apprendimenti e <b>non partecipa</b> alla realizzazione di progetti comuni. E' <b>disinteressato</b> alla soluzione di situazioni problematiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo di Ed. Civica della Scuola primaria contiene Rubriche di Valutazione corredate di indicatori e criteri di valutazione declinati per livelli. Anche la valutazione degli apprendimenti dell'Educazione Civica è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento.

Ciascun docente del Consiglio di classe propone al coordinatore di classe il livello raggiunto dall'alunno sulla base delle osservazioni/dati raccolti nell'ambito dello svolgimento dell'U.D.A., utilizzando le rubriche di valutazione predisposte nel curricolo e/o gli esiti delle valutazioni in itinere e delle prove di verifica. Il coordinatore, sulla base delle proposte dei docenti della classe, attribuisce il livello in Educazione Civica desunto da un quadro riepilogativo.

## CRITERI PER L' AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori, con cui la non ammissione viene anticipatamente concordata.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI – SCUOLA PRIMARIA

La Carta dei valori della cittadinanza e della integrazione ribadisce che “I bambini e i ragazzi hanno il diritto e il dovere di frequentare la scuola dell'obbligo, per inserirsi a parità di diritti nella società e divenirne soggetti attivi. È dovere di ogni genitore, italiano o straniero, sostenere i figli negli studi, in primo luogo iscrivendoli alla scuola dell'obbligo, che inizia con la scuola primaria fino ai 16 anni.”

Il DPR n. 122/2009, all'Art.1 c. 9, cita: “I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.”

Nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 si parla altresì di “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”. Indicazioni Operative, per situazioni di “svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.

La Direttiva estende pertanto anche agli studenti stranieri in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Un importante riferimento è costituito, inoltre, dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014 che esplicitano come: i minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (DPR 394/1999, art. 45).

Le Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014 indicano come la valutazione degli alunni stranieri, in particolare di quelli neo arrivati, va intesa nella sua accezione formativa, si pone la necessità di tener conto del percorso di apprendimento dei singoli studenti, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilità e competenze essenziali acquisite nel corso dell'anno scolastico.

Per ogni alunno straniero neo-arrivato in Italia è redatto un PDP, come previsto dalla normativa sui BES C.M. 8 del 6 marzo 2013: per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate.

I Consigli delle classi degli alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento e/o con livello di alfabetizzazione LP-AI, possono pertanto:

-Predisporre piani di studio personalizzati (con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee);

-Valutare le conoscenze e le competenze raggiunte in base alla personalizzazione del percorso, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe. Se necessario sospendere eventualmente la valutazione del 1° quadrimestre in alcune discipline con la dicitura “valutazione non esprimibile perché l’alunno è in fase di alfabetizzazione”;

- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati;

- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l’alunno. La valutazione finale deve misurare il percorso compiuto dal ragazzo in rapporto, però, ai traguardi di apprendimento della Scuola Primaria o della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nell’ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso
- la motivazione ad apprendere
- la regolarità della frequenza
- l’impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari è indispensabile invece tener conto:

- dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare.

#### VALUTAZIONE BES – SCUOLA PRIMARIA

L’IC Ruggiero -3 Circolo ha elaborato il Piano per l’Inclusione Scolastica definendo le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, anche ai fini del miglioramento degli interventi, nei limiti delle risorse umane, strumentali, finanziarie disponibili, al fine di garantire l’uguaglianza delle opportunità formative per una reale inclusione degli alunni diversamente abili.

Per la valutazione degli alunni diversamente abili va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto secondo le modalità previste ai sensi del Dlgs 66/17; la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento tiene conto del PDP elaborato ai sensi della legge n°170/2010, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP gli insegnanti fanno riferimento agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione è un processo complesso, frutto di una serie di momenti individuali e collegiali che vi concorrono. Ogni docente procede individualmente nel processo valutativo stabilendo il punto di partenza di ogni alunno, dopo aver opportunamente considerato le prove di ingresso, la situazione e il percorso scolastico personale.

La valutazione formativa dei progressi scolastici di ogni alunno frequentante la Scuola Secondaria di 1° grado è così articolata:

- **la valutazione cosiddetta “visibile” (feedback)** segue immediatamente il lavoro svolto dall'alunno; ha tendenzialmente lo scopo di incoraggiare, rassicurare, gratificare e accompagnare l'alunno nella rimodulazione del computo per correggere errori;

- **la valutazione dell'apprendimento** si riferisce ai progressi effettuati in merito a un certo percorso didattico. E' registrata periodicamente sul registro elettronico utilizzando criteri stabiliti dai docenti e deliberate dal Collegio Docenti.

- **la valutazione quadrimestrale** è contenuta nella scheda di valutazione compilata secondo criteri stabiliti dal Collegio Docenti; esprime i livelli di apprendimento conseguiti nelle diverse discipline e i progressi nella maturazione globale dell'alunno.

L'alunno viene valutato anche in merito a:

- partecipazione alla vita scolastica;

- cura del materiale;

- grado di responsabilizzazione rispetto agli impegni scolastici (impegno in classe e a casa).

A tale scopo, i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado hanno concordato e deliberato un lessico che sarà riportato nel registro elettronico, anche visibile al tutor, allo scopo di raccogliere e documentare ulteriori elementi valutativi che concorreranno, assieme agli altri, alla puntuale valutazione di tutto il percorso scolastico dell'alunno:

- La lettera “G”: l'alunno si giustifica per non aver svolto il compito;
- La dicitura “IM”: l'alunno non ha svolto i compiti assegnati;
- Il segno “+”: intervento positivo;
- Il segno “-”: intervento negativo;
- La dicitura “SF”: l'alunno è sprovvisto del materiale occorrente.

Sono, quindi, considerati elementi utili alla valutazione:

- le prove scritte strutturate e non;

- le esercitazioni in classe di vario tipo;

- le interrogazioni gli interventi con domande e risposte nella conversazione in classe;

- le ricerche e gli approfondimenti liberi o guidati;

- la gestione dei quaderni o degli elaborati prodotti;

- il controllo dei compiti a casa;

- i test e le prove oggettive.

I docenti, verificati i livelli di acquisizione degli apprendimenti, conseguiti da parte di ogni alunno ed i livelli di padronanza delle competenze trasversali ed analitiche inerenti alle discipline, procedono alla fase collegiale con:

- **Analisi e discussione dei risultati:** nel consiglio di classe, periodicamente, si comparano i risultati, per capire meglio la personalità dell'alunno e la sua evoluzione;
- **Interpretazione e valutazione:** il consiglio di classe effettua riflessioni al fine di individuare in itinere eventuali ipotesi di intervento; alla fine di ogni quadrimestre confronta i risultati complessivi, quantifica concordanze e discordanze e definisce la valutazione per ogni alunno. Tutto il processo valutativo è documentato nel Registro Elettronico. Viene comunicato alle famiglie attraverso il Registro Elettronico quotidianamente, e il documento di valutazione, alla fine di ogni quadrimestre. Negli incontri con i genitori gli insegnanti illustrano quanto la scuola ha messo in atto per andare incontro ai bisogni individuali e il contributo dell'esperienza educativa scolastica alla formazione personale e sociale di ciascuno.
- **Riflessione auto valutativa:** nella valutazione si coinvolge anche l'alunno, per renderlo consapevole dei propri progressi e/o regressi e le relative motivazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Le Prove d'ingresso, intermedie e finali, assieme alle valutazioni intermedie informali, sono adottate quale indagine conoscitiva della preparazione degli alunni ai fini del monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare della classe, costituiscono oggetto di valutazione e sono utilizzate per l'inserimento nelle rispettive fasce di livello in base ai risultati ottenuti.

## Prove d'ingresso – Intermedie – Finali Scuola Secondaria di I grado

Le Prove d'ingresso, intermedie e finali , adottate quale indagine conoscitiva della preparazione degli alunni ai fini del monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare della classe , costituiscono oggetto di valutazione e sono utilizzate per l'inserimento nelle rispettive fasce di livello in base ai risultati ottenuti secondo la seguente tabella:

Fasce di livello	Percentuale	Valore	Intervento
Alta (A)	85% - 100%	9/10	Ampliamento
Medio-Alta (B)	75% - 84%	8	Potenziamento
Media (C)	65% - 74%	7	Potenziamento
Medio – Bassa (D)	55% - 64%	6	Consolidamento
Bassa (E)	45% - 54%	5	Recupero
Molto Bassa (F)	0% - 44%	4	Recupero abilità di base

Le Prove d'ingresso definiscono la sola situazione di partenza e NON concorrono alla determinazione della media quadrimestrale. Le Prove intermedie e finali concorrono alla determinazione della media quadrimestrale.

### CRITERI PER LA DEFINIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

#### Fascia A ( 9-10) Ampliamento

- Padronanza delle strutture disciplinari; conoscenze complete e approfondite abilità sicure; metodo di studio efficace, impegno assiduo (10)
- Padronanza delle strutture disciplinari; conoscenze complete, abilità sicure; metodo di studio razionale; impegno assiduo (9)

#### Fascia B (8) Potenziamento

- Conoscenze ed abilità articolate; metodo di studio ordinato e produttivo; impegno regolare (8)

#### Fascia C (7) Potenziamento

- Conoscenze ed abilità buone; metodo di studio ordinato e produttivo; impegno regolare (7)

#### Fascia D (6) Consolidamento

- Conoscenze ed abilità sufficienti; metodo di studio non sempre produttivo; impegno ed attenzione abbastanza regolari (6)

#### Fascia E (5) Recupero

- Conoscenze ed abilità insicure; difficoltà nel metodo di studio; impegno ed attenzione discontinui o settoriali (5)

#### Fascia F (4) Recupero

- Conoscenze ed abilità insicure o lacunose; difficoltà nel metodo di studio; impegno ed attenzione discontinui e/o sporadici o settoriali (4)

#### Aree di intervento comuni a tutte le discipline e attività programmate S.S. I grado

Sulla base della situazione di partenza degli alunni si prevedono interventi educativi e didattici attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:

AREE DI INTERVENTO	STRATEGIE
<b>RECUPERO</b>	<p>Promuovere e favorire relazione educativa;            Dare spazio alla libera espressione di sé, incoraggiare e valorizzare i tentativi di espressione di chi deve superare timidezze e difficoltà;            Stabilire precise consegne e tempi adeguati per l'esecuzione dei compiti;            Far compiere sistematicamente esercitazioni per l'uso corretto di manuali, tecniche e strumenti di studio;            Guidare la discussione in classe evitando ragionamenti di tipo "negativo";            Stimolare e guidare alla riflessione meta-cognitiva sul lavoro svolto;            Esercitare periodicamente e individualmente gli alunni in attività di recupero degli apprendimenti nell'ambito di ciascuna UA, basate sulla ripresentazione degli argomenti non assimilati attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli sulla correttezza delle annotazioni nel diario</li> <li>- Controllo del tempo/rispetto delle consegne</li> <li>- Consultazione di vocabolario/atlante/tavole numeriche</li> <li>- Controllo sistematico dei compiti</li> <li>- Lezioni individualizzate</li> <li>- Ricerche guidate</li> <li>- Lezioni in piccoli gruppi</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Verifiche graduate</li> <li>- Semplificazione dei contenuti proposti</li> <li>- Esercitazioni guidate con schemi, mappe concettuali</li> <li>- Frequenti ritorni su contenuti affrontati</li> <li>- Discussioni guidate sui temi affrontati</li> </ul>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Esercitare gli alunni attraverso mirate e sistematiche attività di consolidamento delle conoscenze e abilità nell'ambito di ciascuna UA, basate sulla ripetizione e sul ripasso anche in piccoli gruppi di studio.            Diversificare le tipologie di attività, nel rispetto degli stili cognitivi degli allievi per la personalizzazione dei percorsi.            Far compiere operazioni di autovalutazione personale e sociale.</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Distribuire incarichi che prevedono assunzione di responsabilità (tutoring, coordinamento di gruppi, etc.);            Promuovere attività di ricerca e approfondimento personale degli argomenti di studio;            Far partecipare gli alunni a progetti, corsi e attività integrative finalizzate al potenziamento di competenze e attitudini personali.</p>
<b>TUTTI GLI ALUNNI</b>	<p>Promuovere la partecipazione a progetti educativi in ottica orientativa;            Rendere espliciti i criteri di verifica e promuovere modalità di autocorrezione e autovalutazione anche in vista dell'Orientamento.</p>

**SCALA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE S.S.DI 1° GRADO**

100%	96%	voto: 10
95%	76%	voto: 9
75%	56%-	voto: 8
55%	46%	voto: 7
45%	36%	voto: 6
36%	0%	voto: 5

**SCALA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SOGGETTIVE S.S.DI 1° GRADO**

100%	95%	voto: 10
94%	85%	voto: 9
84%	75%-	voto: 8
74%	65%	voto: 7
64%	55%	voto: 6
54%	45%	voto: 5
44 %	0%	voto: ≤ 4

## DESCRITTORI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	L'acquisizione dei contenuti è completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Ha raggiunto una piena padronanza delle conoscenze di base e fa un utilizzo sicuro e preciso del linguaggio disciplinare. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro, preciso e ben articolato. L'esposizione personale è valida, approfondita ed originale. Mostra piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. L'organizzazione del proprio lavoro è accurata, efficace e produttiva.
	9	L'acquisizione dei contenuti è completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Ha raggiunto una soddisfacente padronanza delle strumentalità di base e fa un utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e ben articolato. L'esposizione personale è valida e approfondita. Mostra piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. L'organizzazione del proprio lavoro è efficace e produttiva.
INTERMEDIO	8	L'acquisizione dei contenuti è buona. Ha raggiunto un discreto grado nell'utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e appropriato. L'esposizione personale è adeguata/organica, ma non sempre precisa. Mostra autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. L'organizzazione del proprio lavoro è autonoma e generalmente proficua.
	7	L'acquisizione dei contenuti è discreta. Ha raggiunto una sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Il linguaggio verbale, orale e scritto è usato in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. L'esposizione personale è abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Mostra autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. L'organizzazione del proprio lavoro è autonoma.
BASE	6	Ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. L'apprendimento delle strumentalità di base è superficiale e fa un utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto è semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. L'esposizione personale è generica/superficiale. Mostra una parziale autonomia nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro non è sempre autonoma e adeguata.

<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	L'acquisizione dei contenuti è frammentaria e presenta molte lacune. Ha raggiunto un parziale apprendimento delle strumentalità di base e mostra una scarsa autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Il linguaggio verbale, orale e scritto è non adeguato e/o non sempre pertinente. L'esposizione personale è confusa/disorganica. Mostra difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro è inadeguata con tendenza alla dispersione e al disordine.
	<b>4</b>	L'acquisizione dei contenuti è povera e presenta moltissime lacune. L'apprendimento delle strumentalità di base è inesistente e l'uso del linguaggio disciplinare è incomprensibile. Mostra un insufficiente apprendimento delle strumentalità di base. Nei linguaggi disciplinari manca di autonomia anche a livello meccanico. Il linguaggio verbale, orale e scritto non è adeguato e/o non sempre pertinente e/o inefficace. L'esposizione personale è confusa/disorganica. Trova difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro è inadeguata con tendenza alla dispersione e al disordine.

INGLESE E FRANCESE		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	Ascolta e comprende messaggi orali in modo immediato e particolareggiato. Legge con pronuncia e intonazione corrette testi di varia tipologia senza difficoltà, ricavando le informazioni esplicite e implicite. Parla e interagisce autonomamente, producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Sa operare confronti tra culture diverse. Produce testi scritti coerenti e di vario tipo, usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole, appropriato e corretto.
	9	Ascolta e comprende messaggi articolati su argomenti noti in modo particolareggiato. Legge con pronuncia ed intonazione corrette, riconosce le tipologie testuali, comprende la situazione comunicativa in modo dettagliato. Parla e interagisce con disinvoltura. Sa riconoscere e descrivere elementi di cultura e civiltà operando confronti. Produce testi scritti di vario genere, usando lessico, strutture e funzioni, in modo chiaro, corretto e funzionale.
INTERMEDIO	8	Ascolta e comprende quasi integralmente vari tipi di messaggi orali su argomenti di interesse personale. Legge in modo chiaro e corretto, riconosce le tipologie testuali, comprende adeguatamente la situazione comunicativa. Parla e interagisce con pronuncia e intonazione generalmente corrette in brevi conversazioni su argomenti noti. Sa riconoscere e descrivere elementi di cultura e civiltà, operando semplici confronti. Produce testi scritti di vario tipo, usando lessico, strutture e funzioni, nel complesso, in modo corretto e appropriato.
	7	Ascolta e comprende globalmente messaggi orali espressi con articolazione chiara. Legge correttamente, riconosce le tipologie testuali, comprende, nel complesso, la situazione comunicativa. Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione generalmente corrette e interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Produce testi scritti, usando funzioni adeguate e mostrando una sostanziale conoscenza del lessico e delle strutture.
BASE	6	Ascolta e comprende semplici messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico, comprende gli elementi essenziali del testo. Si esprime ed interagisce in semplici conversazioni di routine producendo messaggi comprensibili ma non del tutto adeguati alla situazione comunicativa e non sempre corretti. Sa riconoscere e descrivere, anche utilizzando la L2, qualche elemento di cultura e civiltà. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico, strutture e funzioni elementari, anche se con qualche errore di base.

<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su un argomento noto. Legge stentatamente e coglie solo alcune informazioni esplicite. Produce con pronuncia poco corretta espressioni e frasi brevi. Guidato, interagisce in modo meccanico, in semplici scambi verbali. Riconosce e descrive, in lingua italiana, qualche elemento di cultura e civiltà. Produce testi scritti usando lessico, strutture e funzioni in maniera parziale e imprecisa
	<b>4</b>	Ascolta e comprende solo qualche elemento di un messaggio orale e scritto su un argomento noto. Legge sillabando e stenta a cogliere anche informazioni esplicite. Si esprime con pronuncia non corretta e con molta difficoltà. Produce brevi frasi e semplici messaggi scritti con numerosi errori morfosintattici, lessicali e ortografici. Non riconosce e strutture grammaticali di base.

<b>MATEMATICA</b>		
<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. Sa analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio rigoroso, scorrevole ed esauriente.
	<b>9</b>	Sa utilizzare correttamente ed in modo autonomo procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire. Sa analizzare figure geometriche complesse, individuandone le proprietà. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi. Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole anche in situazioni non sempre note. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
	<b>7</b>	Sa utilizzare autonomamente e, quasi sempre correttamente, procedimenti di calcolo. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente. Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà, riconoscendole in situazioni note. Utilizza un linguaggio appropriato, anche se non sempre rigoroso.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari. Sa analizzare semplici figure geometriche individuando le proprietà elementari. Utilizza un linguaggio generalmente corretto.
<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni necessarie per risolverli. Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e a elencarne le proprietà. Utilizza un linguaggio approssimativo.
	<b>4</b>	Non sa utilizzare procedimenti di calcolo anche in situazioni semplici. Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli. Guidato, non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.

SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Evidenzia vivo atteggiamento di interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio appropriato, rigoroso e sintetico.
	9	Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali. Evidenzia interesse ed attenzione nei confronti dei problemi e i progressi scientifici. Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso e sintetico.
INTERMEDIO	8	Osserva e descrive i fenomeni scientifici riconoscendo relazioni, modificazioni e rapporti casuali. Evidenzia atteggiamenti di curiosità e attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
	7	Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone dati essenziali, estesi ai contenuti secondari. Evidenzia attenzione riguardo ai saperi e ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni.
BASE	6	Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente.
INIZIALE	5	Osserva e descrive fenomeni in modo superficiale ed incompleto. Mostra atteggiamenti non sempre responsabili nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato.
	4	Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Manifesta atteggiamenti non responsabili nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.

STORIA		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	Mostra piena padronanza degli eventi storici e fa un uso sicuro e preciso del linguaggio disciplinare. Riesce ad orientarsi con successo nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro, preciso e ben articolato. L'esposizione personale è valida, approfondita ed originale. Ha raggiunto piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. L'organizzazione del proprio lavoro è accurata, efficace e produttiva. Comprende l'importanza di essere cittadino in una società democratica.
	9	Mostra una soddisfacente padronanza degli eventi storici e fa un utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Riesce ad orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e ben articolato. L'esposizione personale è valida ed approfondita. Ha raggiunto piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi: L'organizzazione del proprio lavoro è efficace e produttiva. Comprende l'importanza di essere cittadino in una società democratica.
INTERMEDIO	8	Mostra una buona padronanza degli eventi storici e fa utilizzo autonomo e corretto del linguaggio disciplinare. Riesce ad orientarsi bene nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e appropriato. L'esposizione personale è adeguata, organica, ma non sempre precisa. Mostra autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. L'organizzazione del proprio lavoro è autonoma e generalmente proficua. Comprende l'importanza di essere cittadino in una società democratica.
	7	Mostra una sostanziale padronanza degli eventi storici e fa un discreto utilizzo del linguaggio disciplinare. Riesce discretamente ad orientarsi nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto è usato in modo semplice, ma sostanzialmente corretto e chiaro. L'esposizione personale è abbastanza adeguata ma poco approfondita. Mostra autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti: L'organizzazione del proprio lavoro è autonoma. Comprende l'importanza di essere cittadino di una società democratica.
BASE	6	Mostra una acquisizione essenziale dei contenuti minimi. Conosce superficialmente i principali eventi storici e non sempre sa inquadrarli nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto è semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. L'esposizione personale è generica / superficiale. E' parzialmente autonomo nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro non è sempre autonoma e adeguata. Non è sempre consapevole dell'importanza di essere cittadino di una società democratica.

<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	Mostra una conoscenza superficiale dei principali eventi storici ma non sempre sa inquadrarli nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto non è adeguato e/o non sempre pertinente e/o inefficace. L'esposizione personale è confusa / disorganica. Evidenzia difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Non è sempre consapevole dell'importanza di essere cittadino di una società democratica.
	<b>4</b>	Mostra una acquisizione povera dei contenuti con presenza di moltissime lacune. Non conosce i principali eventi storici e non sa inquadrarli nello spazio e nel tempo. Il linguaggio verbale, orale e scritto non è adeguato e/o non sempre pertinente. L'esposizione personale è confusa e disorganica. Mostra difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro tende alla dispersione e al disordine. Non è sempre consapevole dell'importanza di essere cittadino di una società democratica e spesso non rispetta le regole stabilite.

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce approfonditamente i principali aspetti geografici dei più significativi paesi del mondo. L'acquisizione dei contenuti è completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro, preciso e ben articolato. L'esposizione personale è valida, approfondita ed originale. Ha raggiunto piena consapevolezza nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. L'organizzazione del lavoro è accurata, efficace e produttiva.
	<b>9</b>	Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio. Conosce adeguatamente i principali fenomeni geografici. L'acquisizione dei contenuti è completa è approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e ben articolato. L'esposizione personale è valida ed approfondita ha raggiunto piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. L'organizzazione del lavoro è efficace e produttiva.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce i principali aspetti geografici dei più significativi paesi del mondo. Ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Il linguaggio verbale, orale e scritto è chiaro e appropriato. L'esposizione personale è adeguata/organica, ma non sempre precisa. Ha conseguito una buona autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. L'organizzazione del lavoro è autonoma e generalmente proficua.
	<b>7</b>	Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi principali di un paesaggio. Conosce gli aspetti geografici essenziali dei più significativi paesi del mondo. Ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti. Il linguaggio verbale, orale e scritto è usato in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. L'esposizione personale è abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Ha raggiunto autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. L'organizzazione del proprio lavoro è autonoma.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	Incontra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta. Guidato, riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio e, nel complesso, i principali aspetti geografici dei più significativi paesi del mondo. Ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti minimi. Il linguaggio verbale, orale e scritto, è semplice e abbastanza chiaro ma non del tutto corretto e/o pertinente. L'esposizione orale è generica/superficiale. E' giunto ad una parziale autonomia nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro non è sempre autonoma e adeguata.

<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	<p>Guidato si orienta sulla carta e riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Conosce in modo superficiale gli aspetti geografici più significativi dei più importanti paesi del mondo studiati. L'acquisizione dei contenuti è frammentaria e presenta molte lacune. Il linguaggio verbale, orale e scritto è non adeguato e/o non sempre pertinente. L'esposizione personale è confusa/disorganica. Mostra difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro è inadeguata con tendenza alla dispersione e al disordine.</p>
	<b>4</b>	<p>Non si orienta e non conosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Solo guidato riesce a leggere una carta geografica e a esporre le semplici nozioni apprese con un lessico povero e inadeguato. I contenuti disciplinari non sono stati acquisiti. Il linguaggio verbale, orale e scritto risulta inadeguato e/o non sempre pertinente e/o inefficace. L'esposizione personale è confusa e disorganica. Mostra difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. L'organizzazione del proprio lavoro risulta inadeguata con tendenza alla dispersione e al disordine.</p>

EDUCAZIONE FISICA		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	L'alunno durante le attività motorie è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili e diverse riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Durante il gioco sportivo, padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative e sa proporre e utilizzare tecniche e tattiche di gioco. E' in grado di riconoscere e utilizzare le regole come strumento di convivenza civile. Utilizza un linguaggio appropriato, rigoroso e sintetico.
	9	L'alunno durante le attività motorie e sportive è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili e in alcuni casi anche diverse riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Durante il gioco sportivo, padroneggia con sicurezza capacità coordinative e sa proporre e utilizzare tecniche e tattiche di gioco. E' in grado di utilizzare le regole come strumento di convivenza civile. Utilizza un linguaggio appropriato, chiaro e rigoroso.
	8	L'alunno durante le attività motorie e sportive è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili. Durante il gioco sportivo padroneggia capacità coordinative e tattiche di gioco in modo creativo. E' in grado di applicare le regole per ottenere risultati positivi. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
INTERMEDIO	7	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, è in grado di utilizzare in maniera autonoma le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. E' in grado di rispettare le regole. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni.
BASE	6	L'alunno durante le attività motorie e sportive è quasi sempre in grado di utilizzare le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo padroneggia elementari capacità coordinative e tattiche di gioco. E' in grado di rispettare autonomamente le regole. Utilizza un linguaggio semplice, ma coerente alle argomentazioni.
INIZIALE	5	L'alunno, durante le attività motorie e sportive, non è sempre in grado di utilizzare le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo mostra mediocri capacità coordinative e tattiche di gioco. Guidato, riesce a rispettare le regole. Utilizza un linguaggio approssimativo e impacciato.
	4	L'alunno durante le attività motorie e sportive mostra frammentarie conoscenze che non è in grado di mettere in pratica. Durante il gioco sportivo mostra scarso controllo della coordinazione e non sempre rispetta le regole. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.

TECNICA		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	10	Lavora in modo autonomo, razionale e con spiccato senso critico. Esegue la rappresentazione con precisione e senso pratico, osserva le norme UNI e usa gli strumenti nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. E' in grado di usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro. Riconosce ed analizza i settori produttivi, conosce bene gli argomenti trattati. Ottimo le sue espressioni tecniche; sa affrontare con senso critico e linguaggio appropriato una discussione tecnica. Impeccabile senso di responsabilità nell'itinerario metodologico. Senso critico spiccato che si affina sempre di più con la progressiva maturità conseguita.
	9	Organizza il proprio lavoro con senso di responsabilità, precisione, sicurezza e ordine. Esegue la rappresentazione con precisione e senso pratico utilizzando attrezzi e strumenti, nonché il computer nel rispetto delle norme. Riconosce ed analizza i settori produttivi, conosce tutti gli argomenti trattati. Impeccabile nel linguaggio; affronta la discussione con linguaggio appropriato e con spirito critico. Preciso e puntuale nella metodologia che segue l'itinerario, non si discosta dalle regole generali. Mira sempre ad un risultato positivo.
INTERMEDIO	8	Organizza il suo lavoro con buona precisione e sicurezza. Usa attrezzi e strumenti con senso di responsabilità nel rispetto delle norme; si serve anche di strumenti e sussidi multimediali. Conosce e descrive materiali e i relativi processi produttivi. Buone le qualità nell'apprendere e nel comunicare con un linguaggio tecnico appropriato e preciso. La metodologia seguita è perfetta; anche se non sempre approfondisce concetti utili e necessari per accentuare il suo senso critico.
	7	Si organizza con convinzione e responsabilità adeguata. Usa gli strumenti con destrezza e senso pratico, segue i consigli dell'insegnante nel trovare le soluzioni. Sa interagire con il computer secondo i propri ritmi di apprendimento e le proprie risorse. Impegnato nella trattazione dei materiali di uso corrente con sufficienti approfondimenti delle proprietà. Distingue i settori produttivi, più che sufficiente nelle sue espressioni tecniche. Segue una precisa metodologia e raggiunge risultati più che sufficienti.
BASE	6	Organizza il suo lavoro con qualche imprecisione nella sequenzialità. Usa strumenti e attrezzi con alcune perplessità, ma il più delle volte, per superare l'ostacolo, si avvale della collaborazione e dell'intervento del docente. Riesce ad usare con sufficiente senso pratico il computer. Conosce i materiali intuitivamente anche se il suo impegno mira ad apprendere e ad approfondire concetti senza riuscirci. Riconosce i settori produttivi. Anche se con qualche difficoltà, si esprime con sufficiente chiarezza. Organizza l'attività con fatica e cerca con l'impegno e senso pratico di darsi un ordine nelle operazioni.

<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	Si organizza in modo approssimativo e con fatica. Usa gli strumenti con molte difficoltà e non ascolta i consigli dell'insegnante; procede alla rinfusa senza mai intervenire o chiedere. Stenta ad usare gli strumenti che ha a disposizione. Ha difficoltà a comprendere i settori produttivi, conosce i materiali molto superficialmente, non approfondisce ed è pervaso da una certa confusione. E' disattento, si esprime con difficoltà e impaccio. Il suo metodo è confuso e disordinato anche se si impegna ad affrontare l'attività.
	<b>4</b>	Non sa organizzarsi e lavora con molta fatica accompagnata da generale confusione. Ignora gli strumenti e disegna senza curarsi delle spiegazioni e dei consigli del docente; lacunoso nell'uso e nell'attivazione dei sussidi. Non conosce gli argomenti trattati. Impacciato e disattento, non conosce alcuna parola tecnica. Non ha un metodo di lavoro.

## STRUMENTO MUSICALE: LA VALUTAZIONE

Le prove pratiche individuali e/o di gruppo saranno proposte dai docenti per rilevare e valutare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità maturate. La valutazione sarà effettuata tenendo conto della situazione di partenza e delle capacità, della volontà, dell'impegno e dell'abilità acquisita in rapporto alla classe frequentata e al possesso dello strumento.

Per l'insegnamento strumentale il parametro adottato, quale esecuzione corretta rispetto alla quadratura ritmica, alla semiografia musicale e all'interpretazione nel complesso tecnico espressivo, consentirà l'attribuzione di voto ad ogni lezione e secondo la seguente scala di misurazione espressa in decimi, e i successivi criteri, corrispondente ai voti:

4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	----

### CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO STRUMENTALE

Per l'insegnamento della Teoria e lettura della musica il parametro adottato, quale risultato delle prove orali, in relazione alle competenze acquisite nella disciplina per la Teoria, e all'esecuzione corretta rispetto alla quadratura ritmica e alla semiografia musicale per Lettura della musica, consentirà l'attribuzione di voto ad ogni lezione, secondo la stessa scala di:

10	obiettivi raggiunti in modo eccellente	Lettura espressiva - Tecnica brillante di grado avanzato
9	obiettivi raggiunti in modo molto soddisfacente	Lettura espressiva - Tecnica sviluppata di grado medio
8	obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Lettura complessa - Tecnica sviluppata di base
7	obiettivi raggiunti in modo completo	Lettura articolata - Tecnica sviluppata nel complesso
6	obiettivi raggiunti in modo essenziale	Lettura essenziale - Tecnica di base
5	obiettivi raggiunti in modo parziale	Lettura incerta - Tecnica non sviluppata
4	obiettivi raggiunti in modo approssimato	Lettura confusa - Tecnica inadeguata

misurazione espressa in decimi, e i successivi criteri, corrispondente ai voti:

### CRITERI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DELLA TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA

Dalla media dei voti rilevati - riferiti sia all'insegnamento Strumentale che all'insegnamento della Teoria e lettura della musica - scaturirà il voto quadrimestrale (arrotondato per eccesso se il frazionamento risulterà pari o superiore alla cifra 5, per difetto se risulterà inferiore) e riportato sia nella griglia di Rilevamento del Consiglio di classe che nella Scheda di valutazione per Quadrimestre quale valutazione intermedia e finale. Le partecipazioni alla Musica d'insieme, rapportate a + 0,25 centesimi di voto per ognuna, saranno integrate al voto di media di riferimento disciplinare.

10	obiettivi raggiunti in modo eccellente	Lettura complessa - Teoria ampliata
9	obiettivi raggiunti in modo molto soddisfacente	Lettura sviluppata - Teoria approfondita
8	obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Lettura sicura - Teoria sviluppata
7	obiettivi raggiunti in modo completo	Lettura articolata - Teoria di base
6	obiettivi raggiunti in modo essenziale	Lettura essenziale - Teoria essenziale
5	obiettivi raggiunti in modo parziale	Lettura incerta - Teoria approssimata
4	obiettivi raggiunti in modo approssimato	Lettura confusa - Teoria lacunosa

Anche riguardo il comportamento, considerati i seguenti punti nell'ambito di ogni disciplina:

- Difficoltà socio-economiche
- Impegno, interesse e partecipazione all'attività scolastica
- Risposta agli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola

Il voto quadrimestrale sarà definito dalla media dei voti attribuiti, sia per l'insegnamento strumentale che per la Teoria e Lettura della Musica, secondo i criteri e la scala di misurazione del POF e proposti in sede del Consiglio di classe.

## **RECUPERO/SVANTAGGI E PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero/Svantaggio – Per gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento sarà organizzata un'azione individualizzata di recupero.
- Potenziamento/Eccellenze – Saranno proposte ulteriori esperienze formative al fine di potenziare le caratteristiche di base individuate e le specifiche attitudini.

## **TABULAZIONE DEGLI ESITI/PIANIFICAZIONE OPERATIVA**

per disciplina, in base all'accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze dell'alunno, sarà formulato un elenco nominale della classe riportato:

-in una griglia predisposta per il rilievo degli esiti al fine dell'attribuzione del voto quadrimestrale edella proposta di voto per il comportamento;

-in una griglia predisposta ai fini del monitoraggio dell'andamento educativo-didattico, comprendente gli esiti delle previste prove di ingresso, intermedie e finali - di cui in allegato con i relativi criteri di valutazione e attribuzione di voto - al fine della distribuzione degli alunni per fasce di livello distinte in:

1. Esecuzione corretta in base ai parametri costitutivi della prassi musicale, ovvero nel rispetto della lettura, della quadratura ritmica e dell'interpretazione (9/10)
  2. Esecuzione corretta nel rispetto della lettura e della quadratura ritmica (7/8)
  3. Esecuzione incerta nel rispetto della lettura e della quadratura ritmica (6)
  4. Esecuzione approssimata con difficoltà di lettura e di tenuta della quadratura ritmica ( 4/5)
- Corrispondenti ai

## **CRITERI DI DEFINIZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### 1^ Fascia: Ampliamento

- Conoscenze complete e approfondite, abilità sicure, metodo di studio razionale e efficiente, impegno assiduo (10) dal 95% al 100%;
- Conoscenze complete, abilità sicure, metodo di studio razionale, impegno assiduo (9) dal 85% al 94%;

### 2^ Fascia: Potenziamento

- Conoscenze ed abilità articolate, metodo di studio ordinato e produttivo, impegno regolare (8) dal 75% al 84%;
- Conoscenze ed abilità buone, metodo di studio ordinato e produttivo, impegno regolare (7) dal 65% al 74%;

### 3^ Fascia. Consolidamento

- Conoscenze ed abilità sufficienti, metodo di studio non sempre produttivo, impegno ed attenzione abbastanza regolari (6) dal 55% al 64%;

### 4^ Fascia: Recupero

- Conoscenze ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno ed attenzione discontinui o settoriali (5) dal 45% al 54%;
- Conoscenze ed abilità insicure o lacunose, difficoltà nel metodo di studio, impegno ed attenzione discontinui e/o sporadici o settoriali (4) dal 0% al 44%.

**N.B.** L'attribuzione di voto alle previste prove di ingresso (per i gruppi-classe di 2^ e 3^ corrispondente alla prima lezione del periodo destinato all'Accoglienza; per i gruppi-classe di 1^ all'ultima lezione dello stesso periodo) che monitorano la situazione di partenza, concorre al solo inserimento nelle fasce di livello, mentre i voti attribuiti alle prove intermedie e finali (corrispondenti all'ultima lezione della settimana precedente la valutazione quadrimestrale) concorrono alla determinazione della media rispettivamente del 1° e 2° Quadrimestre.

DESCRITTORI DI LIVELLI DELLE COMPETENZE ACQUISITE DI RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
LIVELLO COMPETENZE	GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>AVANZATO</b>	<b>OTTIMO (10)</b>	L'alunno/a possiede una conoscenza organica ed approfondita di tutti gli argomenti trattati e rielaborati in modo personale, e con alcuni punti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. Appassionato della disciplina, partecipa con grande interesse ad dialogo educativo in classe.
	<b>OTTIMO (9)</b>	L'alunno/a possiede una approfondita conoscenza degli argomenti trattati, rielaborati in modo personale ed esposti in maniera chiara e ben articolata. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite e coglie i collegamenti tra le varie discipline. Partecipa con interesse al dialogo educativo in classe.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>DISTINTO (8)</b>	L'alunno/a mostra un soddisfacente interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati in maniera completa ed è in grado di riutilizzarli. Dimostra di possedere e di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.
<b>BASE</b>	<b>BUONO (7)</b>	L'alunno/a partecipa all'attività scolastica con un buon interesse e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo, mostrando di aver acquisito la maggior parte dei contenuti. Manifesta e sa applicare le sue competenze.
	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	L'alunno/a mostra un interesse sufficiente per lo studio della disciplina; partecipa al dialogo educativo solo in relazione agli argomenti trattati, che conosce in maniera essenziale. Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>NON SUFFICIENTE (4-5)</b>	L'alunno/a mostra interesse scarso alle attività proposte, la partecipazione al dialogo educativo è saltuaria e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante per applicarli. Non sempre esplicita le competenze fondamentali.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE o DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE**

(D.LGS.62 /2017 ART. 2 COMMA 7 )

*Fermo restando quanto previsto dall'art. 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994 n.297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico, sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.*

<b>RELIGIONE</b>			
<b>GIUDIZIO</b>	<b>INTERESSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>OTTIMO (10)</b>	L'alunna/o mostra un <b>interesse elevato</b> e partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe.	L'alunna/o è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari che sa rielaborare in maniera approfondita. Padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	L'alunna/o sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.
<b>OTTIMO (9)</b>	L'alunna/o mostra <b>discreto interesse</b> e partecipa al dialogo educativo con interventi propositivi e di stimolo alla classe.	L'alunna/o è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari. Padroneggia i contenuti e li riutilizza in forma interdisciplinare.	L'alunna/o sa utilizzare discretamente i modelli interpretativi presentati dai docenti.
<b>DISTINTO (8)</b>	L'alunna/o mostra un <b>soddisfacente interesse</b> e un'acostante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	L'alunna/o ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	L'alunna/o dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.
<b>BUONO (7)</b>	L'alunna/o mostra un <b>buon interesse</b> per gli argomenti trattati.	L'alunna/o ha acquisito la maggior parte dei contenuti.	L'alunna/o manifesta e sa applicare le sue competenze.
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	L'alunna/o mostra un <b>sufficiente interesse</b> alle attività proposte; dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	L'alunna/o ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	L'alunna/o dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.
<b>NON SUFFICIENTE (4-5)</b>	L'alunna/o non mostra interesse alle attività proposte, non sempre partecipa al dialogo educativo, i suoi interventi non sono pertinenti.	L'alunna/o possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato.	L'alunna/o non sempre esplicita le competenze fondamentali.

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO S.S. di I grado

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il voto di comportamento, attribuito nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe, deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari e costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

L'IC Ruggiero – 3°Circolo di Caserta ha deliberato, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità (Art. 3, D.L. 62, 13 aprile 2017) e il Regolamento d'Istituto interno.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	DESCRITTORI				
	VOTO	RISPETTO DELLE REGOLE	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE	ATTEGGIAMENTO DI STUDIO
DIECI (10)	Pieno e costante rispetto del Regolamento. Positiva relazione con adulti e compagni. Comportamento maturo e responsabile.	Frequenza costante e rispetto degli orari	Partecipazione puntuale e corretta alla vita della scuola.	Cura del materiale scolastico. Puntuale esecuzione di compiti ed incarichi	Cura e promuove sempre il benessere per sé e per gli altri, assumendo sempre un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno del gruppo classe
NOVE (9)	Pieno rispetto del Regolamento. Positiva relazione con adulti e compagni. Comportamento corretto.	Frequenza costante e rispetto degli orari	Partecipazione corretta alla vita della scuola.	Cura del materiale scolastico. Puntuale esecuzione di compiti ed incarichi	Cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo spesso un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno del gruppo classe.
OTTO (8)	Costante rispetto del Regolamento. Positiva relazione con adulti e compagni. Comportamento generalmente corretto ed educato.	Frequenza regolare e rispetto degli orari.	Partecipazione puntuale alla vita della scuola.	Cura del materiale scolastico. Abbastanza puntuale l'esecuzione di compiti ed incarichi.	Cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno

					del gruppo classe.
SETTE (7)	Parziale rispetto del Regolamento. Relazione poco corretta e responsabile con adulti e compagni. Comportamento con episodi di inosservanza del Regolamento scolastico.	Frequenza abbastanza regolare e rispetto degli orari.	Partecipazione settoriale e con limitato interesse alla vita della scuola.	Adeguate cura del materiale scolastico. Accettabile l'esecuzione dei compiti e degli incarichi	Cura e promuove in modo essenziale il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo sostanzialmente collaborativo all'interno del gruppo classe.
SEI (6)	Limitato rispetto del Regolamento. Relazione non sempre corretta con adulti e compagni. Comportamento problematico e non sempre corretto. Assiduo disturbo delle lezioni. Presenza di annotazioni sul diario personale e/o sul registro di classe.	Frequenza irregolare così come il rispetto degli orari.	Partecipazione limitata alla vita della scuola.	Superficiale cura del materiale scolastico. Saltuaria l'esecuzione dei compiti e degli incarichi.	Cura e promuove limitatamente e il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo poco responsabile e collaborativo all'interno del gruppo classe.
CINQUE/ QUATTRO (5/4)	Mancato rispetto del Regolamento. Relazione non corretta con adulti e compagni. Comportamento problematico e scorretto. Frequente disturbo delle lezioni. Presenza di più sanzioni disciplinari con conseguente sospensione dalle lezioni.	Frequenza scarsa e limitato rispetto degli orari.	Scarsa partecipazione alla vita della scuola. Superficiale cura del materiale. Saltuaria esecuzione di compiti ed incarichi. Assenza di progressi scolastici.	Superficiale cura del materiale scolastico. Saltuaria l'esecuzione dei compiti e degli incarichi.	Non cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo irresponsabile e non collaborativo all'interno del gruppo classe.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
10	L'alunna/o rispetta pienamente e costantemente il Regolamento. Si relaziona positivamente con adulti e compagni. Il comportamento è maturo e responsabile. Frequenta costantemente nel rispetto degli orari. Partecipa puntualmente e correttamente alla vita della scuola. Ha cura del materiale scolastico. E' puntuale nell'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Cura e promuove sempre il benessere per sé e per gli altri, assumendo sempre un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno del gruppo classe.
9	L'alunna/o rispetta pienamente il Regolamento. Si relaziona positivamente con adulti e compagni. Il comportamento è corretto. Frequenta costantemente nel rispetto degli orari. Partecipa correttamente alla vita della scuola. Ha cura del materiale scolastico. E' puntuale nell'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo spesso un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno del gruppo classe.
8	L'alunna/o rispetta costantemente il Regolamento. Si relaziona positivamente con adulti e compagni. Il comportamento è generalmente corretto ed educato. Frequenta regolarmente nel rispetto degli orari. Partecipa puntualmente alla vita della scuola. Ha cura del materiale scolastico. E' abbastanza puntuale nell'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo positivo per responsabilità e collaborazione all'interno del gruppo classe.
7	L'alunna/o rispetta parzialmente il Regolamento. Si relaziona in modo poco corretto e responsabile con adulti e compagni facendo rilevare episodi di inosservanza del Regolamento scolastico. Frequenta abbastanza regolarmente nel rispetto degli orari. Partecipa settorialmente e con limitato interesse alla vita della scuola. Ha adeguata cura del materiale scolastico. E' accettabile l'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Cura e promuove in modo essenziale il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo sostanzialmente collaborativo all'interno del gruppo classe.
6	L'alunna/o rispetta limitatamente il Regolamento. Si relaziona in modo non sempre corretto con adulti e compagni. Il comportamento è problematico e non sempre corretto: assiduo disturbo delle lezioni e frequenti episodi di inosservanza del Regolamento interno con conseguente annotazione sul diario personale e/o sul registro di classe. La frequenza è irregolare così come il rispetto degli orari. Partecipa limitatamente alla vita della scuola. E' superficiale nella cura del materiale scolastico. Saltuaria l'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Cura e promuove limitatamente il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo poco responsabile e collaborativo all'interno del gruppo classe.
5	L'alunna/o non rispetta il Regolamento. Non si relaziona in modo corretto con adulti e compagni. Il comportamento è problematico e scorretto: disturbo frequente delle lezioni tale da comportare più sanzioni disciplinari con conseguente sospensione dalle lezioni. La frequenza è scarsa ed il rispetto degli orari è limitato. Partecipa scarsamente alla vita della scuola. E' superficiale nella cura del materiale scolastico. Saltuaria l'esecuzione dei compiti e degli incarichi. Non cura e promuove il benessere per sé e per gli altri, assumendo un ruolo irresponsabile e non collaborativo all'interno del gruppo classe.

Il Curricolo di Ed. Civica della Scuola Secondaria di I grado contiene Rubriche di Valutazione corredate di indicatori e criteri di valutazione declinati per livelli, con la corrispondenza al voto in decimi. La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento.

### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ai sensi dell'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Inoltre, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca, nello scrutinio finale, un voto al comportamento inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum (legge 1° ottobre 2024, n. 150) .

### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 stabiliscono che in sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;

La legge 1° ottobre 2024 n. 150 stabilisce che il voto di comportamento inferiore ai 6/10 costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEI CANDIDATI PRIVATISTI

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti (articolo 10 del decreto legislativo n. 62/2017 e articolo 3 del decreto ministeriale n. 741/2017) coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

La richiesta di sostenere l'esame di Stato è presentata dai genitori dei candidati privatisti o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola prescelta, fornendo i dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi

essenziali del suo curriculum scolastico e la dichiarazione di non frequentare una scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di essersi ritirati entro il 15 marzo. Nel caso di alunne e alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliono avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, deve essere fornita, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni rilasciate, rispettivamente, ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 e, ove predisposto, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato. La domanda di ammissione all'esame di Stato va presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento, per consentire alle alunne e agli alunni di sostenere le prove Invalsi entro il successivo mese di aprile.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle Prove Nazionali predisposte dall'Invalsi (articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017) presso l'istituzione scolastica statale o paritaria dove sosterranno l'esame di Stato.

## SVOLGIMENTO ED ESITO DEGLI ESAMI DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi; la votazione può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico, del triennio e agli esiti delle prove d'esame (D. l. n. 62,13 aprile 2017).

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;

Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo

- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche.

Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate;

Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:

- Questionario di comprensione di un testo
- Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- Elaborazione di un dialogo
- Lettera o email personale
- Sintesi di un testo

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'Esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La Carta dei valori della cittadinanza e della integrazione ribadisce che “I bambini e i ragazzi hanno il diritto e il dovere di frequentare la scuola dell'obbligo, per inserirsi a parità di diritti nella società e divenirne soggetti attivi. È dovere di ogni genitore, italiano o straniero, sostenere i figli negli studi, in primo luogo iscrivendoli alla scuola dell'obbligo, che inizia con la scuola primaria fino ai 16 anni.”

Il DPR n. 122/2009, all'Art.1 c. 9, cita: “I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.”

Nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 si parla altresì di “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”. Indicazioni Operative, per situazioni di “svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.

La Direttiva estende pertanto anche agli studenti stranieri in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Un importante riferimento è costituito, inoltre, dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014 che esplicitano come: i minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (DPR 394/1999, art. 45).

Le Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014 indicano come la valutazione degli alunni stranieri, in particolare di quelli neo arrivati, va intesa nella sua accezione formativa, si pone la necessità di tener conto del percorso di apprendimento dei singoli studenti, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilità e competenze essenziali acquisite nel corso dell'anno scolastico.

Per ogni alunno straniero neo-arrivato in Italia è redatto un PDP, come previsto dalla normativa sui BES C.M. 8 del 6 marzo 2013: ...per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate.

I Consigli delle classi degli alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento e/o con livello di alfabetizzazione LP-AI, possono pertanto:

- Predisporre piani di studio personalizzati (con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee);
- Valutare le conoscenze e le competenze raggiunte in base alla personalizzazione del percorso, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe. Se necessario sospendere eventualmente la valutazione del 1° quadrimestre in alcune discipline con la dicitura “valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione”;
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno. La valutazione finale deve misurare il percorso compiuto dal ragazzo in rapporto, però, ai traguardi di apprendimento della Scuola Primaria o della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nell'ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso
- la motivazione ad apprendere
- la regolarità della frequenza
- l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari è indispensabile invece tener conto:

- dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare.

## VALUTAZIONE BES

Il nostro Istituto Comprensivo favorisce l'integrazione degli alunni in situazione di difficoltà, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento, la comunicazione, la socializzazione, lo sviluppo della personalità e l'integrazione nella classe.

Pertanto, una scuola che mira, non solo all'acquisizione dei saperi, ma anche alla crescita dell'individuo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione.

Per favorire l'inclusione, si promuovono forme di consultazione tra insegnanti degli stessi segmenti scolastici e di diversi, onde favorire la continuità educativo-didattica; si attivano forme di orientamento fin dalla prima classe; si organizzano attività flessibili nell'articolazione dei gruppi-classe ed in relazione alla programmazione personalizzata; si cerca di raggiungere il massimo sviluppo dell'esperienza scolastica del diversamente abile, consentendo il completamento della scuola dell'obbligo.

I Consigli di Classe, in fase di verifica e di valutazione, tengono conto:

- Del raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI;
- Dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- Delle competenze sviluppate;
- Della partecipazione e dell'attenzione;
- Dell'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro;
- Del livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto.

Per gli alunni in condizioni di gravità, gli indicatori riportati sul documento di valutazione fanno riferimento alle performance di apprendimento e comportamento nelle seguenti aree:

- autonomia e socio affettivo-relazionale
- senso percettivo-motoria
- cognitiva e neuropsicologica
- linguistico-espressiva
- logico matematica

I criteri di valutazione tengono conto:

- Del raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità;
- Dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- Delle abilità sviluppate;
- Della partecipazione e dell'attenzione dimostrata;
- Dell'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro
- Del livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto.

Gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi, con eventuali adeguate misure compensative o dispensative, o possono essere esonerati dalla prova.

Per gli esami del Primo ciclo sono predisposte prove idonee a valutare il progresso dell'alunno sulla base degli insegnamenti impartiti.

Tali prove (la cui scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno) possono essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quelle della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziate
- miste

Possono essere sostenute con l'uso di attrezzature tecniche o ausiliarie. Sul diploma di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza alcun riferimento alla differenziazione delle prove. Agli alunni che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo, utile all'iscrizione alle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi e per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione (art. 8 del decreto legislativo 62/2017).

## INVALSI

La Legge 28 marzo 2003, n. 53 art. 3 comma 1, relativamente alla Valutazione degli apprendimenti cita:

- a) La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono affidate ai docenti...
- b) L'INVALSI effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.

L'articolo 4 del decreto n.62/2017 conferma la presenza della prova di italiano e matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e introduce, solo nella classe V, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (comma 4)

Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA, frequentanti la quinta classe di Scuola Primaria e la terza classe di Scuola Secondaria di Primo Grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera, o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

La certificazione delle competenze relativa alle prove Invalsi nella Scuola Secondaria di I grado classi terze, si compone di quattro parti:

1. Italiano
2. Matematica
3. Inglese– Ascolto (listening)
4. Inglese– Lettura (reading)

La **certificazione spetta** all'**Invalsi stesso**, che predispone e redige il relativo documento.  
Le **scuole scaricano** dal **SIDI** la **certificazione** già interamente compilata in ogni sua parte.

Nel DM n. 742/2017, leggiamo:

**Il modello** di cui al comma 1 è **integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica.**

**Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale**, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.