



**ISTITUTO COMPRENSIVO RUGGIERO – 3° CIRCOLO
CASERTA**

**CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

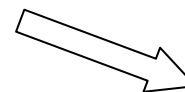
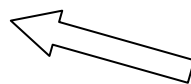
Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura -ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo. Il seguente curriculum si sviluppa attraverso quattro nuclei concettuali fondamentali:

BENESSERE E CURA DELLA SALUTE

CONVIVENZA CIVILE



NUCLEI TEMATICI

SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | NUCLEI | OBIETTIVI | CONOSCENZE/ATTIVITA' |
|--------|---------------------------------------|--|---|
| 3 ANNI | BENESSERE E CURA DELLA PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> • Adottare pratiche igienicamente corrette • Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguire le regole e le norme anti-Covid per evitare la diffusione del contagio ✓ Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. ✓ L'importanza dell'igiene |
| | CONVIVENZA CIVILE | <ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; ✓ Le regole ✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. |
| | SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare le prime forme di sviluppo della coscienza ambientale • Prendere coscienza dei cambiamenti climatici • Conoscere le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare l'ambiente circostante ed i suoi mutamenti stagionali ✓ Realizzazione del calendario mensile e stagionale. ✓ Riciclo dei materiali |
| | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi alle macchine e agli strumenti tecnologici • Associare oggetti o strumenti alle relative funzioni • Partecipare a giochi ed attività interattive | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) ✓ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio ✓ Dimostrare interesse per i giochi multimediali |
| 4 ANNI | BENESSERE E CURA DELLA PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> • Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione • Capire e consolidare le buone abitudini d'igiene personale riflettendo sulla loro importanza • Sviluppare il concetto che il movimento è indispensabile alla salute del proprio corpo • Osservare comportamenti atti a prevenire rischi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importanza dell'igiene e della cura personale come benessere psico-fisico ✓ Rispettare le routine legate all'igiene ✓ Osservare una sana alimentazione ✓ Praticare sport e movimento ✓ Seguire le regole e le norme anti-Covid per evitare la diffusione del contagio |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e consolidare comportamenti responsabili verso la natura e l'ambiente. • Promuovere il rispetto per l'ambiente naturale attraverso la raccolta differenziata e il riciclo • Riconoscere le scansioni temporali ed i relativi cambiamenti • Scoprire le caratteristiche, le proprietà e l'utilità dei quattro elementi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manufatti con materiali di riciclo (plastica, legno, carta, lana, bottoni...) ✓ Giochi per la raccolta differenziata e realizzazione di appositi contenitori ✓ giochi con elementi della natura (foglie, terreno, acqua, sabbia...) |
| | CONVIVENZA CIVILE | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali • Rispettare e aiutare gli altri empatizzando le emozioni, i pensieri e le azioni • Comprendere il significato delle parole "solidarietà" e "generosità" • Valorizzare, accogliere e rispettare le diversità | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano la vita scolastica ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. |
| | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Associare oggetti o strumenti alle relative funzioni • Utilizzare il pc per giochi didattici ed elaborazioni grafiche • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) ✓ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio ✓ Dimostrare interesse per i giochi multimediali ✓ Percorsi e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged senza supporto di alcun dispositivo elettronico) |
| 5 ANNI | BENESSERE E CURA DELLA PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> • Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione • Capire e consolidare le buone abitudini di igiene personale riflettendo sulla loro importanza • Sviluppare il concetto che il movimento è indispensabile alla salute del proprio corpo • Osservare comportamenti atti a prevenire rischi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importanza dell'igiene e della cura personale come benessere psico-fisico ✓ Rispettare le routine legate all'igiene ✓ Osservare una sana alimentazione ✓ Praticare sport e movimento ✓ Seguire le regole e le norme anti-Covid per evitare la diffusione del contagio |

| | | |
|--|---|--|
| <p>SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare la sensibilità naturalistica, attraverso la capacità di osservazione della realtà, la conoscenza del mondo animale e la riflessione sul mondo naturale, nella prospettiva di un solido consolidamento della coscienza ecologica • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manufatti con materiali di riciclo (plastica, legno, carta, lana, bottoni...) ✓ Giochi per la raccolta differenziata e realizzazione di appositi contenitori ✓ Giochi con elementi della natura (foglie, terreno, acqua, sabbia...) ✓ Consapevolezza del valore dell'energia, del risparmio e dell'usorazionale, della produzione e distribuzione delle fonti di energia rinnovabile. |
| <p>CONVIVENZA CIVILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti. • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture e saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello stare bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e confrontarsi su esperienze vissute personali e comuni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa ✓ Giocare e collaborare con gli altri accettando e accogliendo la diversità ✓ Funzioni delle regole nei diversi contesti di vita sociale ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Utilizzare diversi linguaggi e codici comunicativi (coding) • Stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale che aiuti alla risoluzione di problemi attraverso processi mentali, logici e creativi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged senza supporto di alcun dispositivo elettronico) ✓ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere, pavimento e griglie con comandi e carte ✓ Muovere giocattoli robotici od oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa) ✓ Robotica educativa |

Il sè e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare i turni e le regole dei giochi.• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.• Sviluppare la capacità di essere autonomi all'interno dell'ambiente scolastico.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo.• Controllare le proprie paure ed ansie in nuovi contesti e le diffidenze verso il diverso. | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini e confrontarle.• Conoscere su cosa si basa la Costituzione• Conoscere la terminologia basilare di settore (regola, legge, Costituzione) e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">• Ampliare il proprio vocabolario acquisendo una terminologia specifica• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Riconoscere e colorare la bandiera italiana• Riconoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali e ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none">• Descrivere e raccontare il proprio vissuto agli adulti e ai compagni confrontando idee ed opinioni• Comunicare, porre domande, condividere informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Riconoscere e colorare la bandiera italiana e quella europea, conoscendo il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Formulare piani di azione individuali e di gruppo per la risoluzione dei problemi |

Immagini, suoni e colori

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano• Rielaborare il simbolo della propria bandiera attraverso attività grafico-pittoriche• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconoscere la segnaletica stradale di base.• Stimolare la conoscenza e l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione della cultura digitale• Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo indicazioni, suoni o ritmi | <ul style="list-style-type: none">• Rielaborare con attività grafico-pittoriche e musicali i contenuti appresi.• Selezionare ed adoperare materiali di riciclo per la realizzazione di progetti• Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale, interpretandone i messaggi.• Stimolare la conoscenza e l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.• Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo indicazioni, suoni o ritmi |

Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">• Esplorare ed orientarsi con destrezza nell'ambiente scolastico.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere i concetti topologici e le relazioni spaziali• Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo indicazioni, suoni o ritmi.• Interiorizzare i concetti di "salute e benessere".• Adottare pratiche, abitudini e comportamenti igienicamente corretti | <ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e pertinenza nell'ambiente scolastico ed esterno (casa, parco, strada...)• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per uno sviluppo armonico di mente e corpo• Adottare pratiche, abitudini e comportamenti igienicamente corretti |

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare persone, oggetti, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio • Ricostruire ed elaborare successioni (cicli temporali e stagionali) e contemporaneità. • Conoscere la geografia minima del territorio locale di appartenenza (piazza, parco, chiesa,). • Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, metropoli, capitale) e di ambiente (campagna, città, mare, montagna) • Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto • Conoscere le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali • Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme a tutela dell'ambiente in cui vive | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Conoscere la geografia del territorio locale di appartenenza (scuola, piazza, parco, chiesa, monumenti, comune, biblioteca) • Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, metropoli, capoluogo, capitale) e di ambiente (campagna, città, mare, montagna) collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto • Conoscere le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali • Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme a tutela dell'ambiente in cui vive |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p style="text-align: center;">Bambini 3/4/5 anni UNITÀ DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">"Star bene con se stessi e con gli altri"</p> | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Accompagnare il bambino ad assimilare conoscenze, abilità e pratiche per attuare scelte consapevoli in ambito personale, sociale e comportamentale che favoriscano corretti stili di vita in grado di migliorare il proprio e l'altrui benessere Il bambino matura condotte atte a tutelare se stesso e gli altri adattandosi alle nuove regole e procedure anti-Covid per il contenimento del contagio |
| Obiettivi di apprendimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • Maturare progressivamente comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo. • Individuare le relazioni di causa-effetto • Acquisire comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. | |
| Campi di esperienza | Tutti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Mezzi /Strumenti | Schede operative, cartelloni, colori, materiale strutturato e non, pc, tablet, stereo. |
| Contenuti e attività | <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Attività ludiche • Conversazioni guidate e non • Schede strutturate • Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate • Video, tutorial, audio, ecc |
| Spazi | Sezione - Cortile della scuola |
| Metodologie | |
| Domande stimolo. Gioco individuale e di gruppo (simbolico, imitativo, di regole). Giochi interattivi. Drammatizzazioni. Brainstorming. Cooperative learning. Circle time. Ricerca-azione. Problem solving | |
| Verifica e Valutazione | |
| Osservazioni mirate, occasionali e sistematiche. Risposte a domande specifiche. Schede di verifica | |

| | |
|--|---|
| <p align="center">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p align="center">Bambini 3/4/5 anni UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">"Tutti insieme per...un mondo migliore"</p> | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. |
| Obiettivi di apprendimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole basilari della convivenza • Interiorizzare ed attuare corretti comportamenti sociali • Essere consapevoli, riconoscere ed empatizzare le emozioni, i pensieri e le azioni degli altri • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri • Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi e rispettando gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà sentendosi parte di un "gruppo" e di una "comunità". • Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. | |
| Campi di esperienza | Tutti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Mezzi /Strumenti | Schede operative, cartelloni, colori, materiale strutturato e non, pc, tablet, stereo. |
| Contenuti e attività | <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Attività ludiche • Conversazioni guidate e non • Schede strutturate • Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate • Video, tutorial, audio, ecc |
| Spazi | Sezione - Cortile della scuola |
| Metodologie | |
| Domande stimolo. Gioco individuale e di gruppo (simbolico, imitativo, di regole). Giochi interattivi. Drammatizzazioni. Brainstorming. Cooperative learning. Circle time. Ricerca-azione. Problem solving | |
| Verifica e Valutazione | |
| Osservazioni mirate, occasionali e sistematiche. Risposte a domande specifiche. Schede di verifica | |

| | |
|--|--|
| | |
| <p align="center">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p align="center">Bambini 3/4/5 anni UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">"Star bene con l'ambiente"</p> | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | <p>Promuovere nel bambino un atteggiamento di ricerca e problematizzazione dell'esperienza; Affrontare le prime forme di analisi critica del rapporto uomo-ambiente; Stimolare le prime forme di sviluppo della coscienza ambientale (sviluppo sostenibile, biodiversità, inquinamento, raccolta differenziata, riciclo dei materiali); Intuire l'importanza dell'essere umano nell'improntare le regole idonee per una convivenza armonica con il paesaggio vitale.</p> |
| Obiettivi di apprendimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente • Conoscere le fonti di energia rinnovabili • Adottare comportamenti rispettosi della "cosa" pubblica e della natura in tutte le sue forme • Conoscere le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali • Prendere coscienza dei cambiamenti climatici • Scoprire le caratteristiche, le proprietà e l'utilità dei quattro elementi naturali • Comprendere i rapporti causa-effetto nella natura che si trasforma anche attraverso esperimenti scientifici | |
| Campi di esperienza | Tutti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Mezzi /Strumenti | Giochi, cartelloni, libri, schede didattiche, colori ecc. |
| Contenuti e attività | <ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Giochi di ruolo e di cooperazione con i compagni nel rispetto delle regole e dei turni • Conversazioni guidate e non • Racconti e rielaborazione di storie lette, inventate o del proprio vissuto • Manufatti con materiali di riciclo (plastica, stoffa, bottoni, lana) • Schede strutturate • Giochi con elementi della natura: foglie, terreno, acqua, sabbia • Attività grafico-pittoriche |
| Spazi | Sezione - Cortile della scuola |
| Metodologie | |
| Domande stimolo. Gioco individuale e di gruppo (simbolico, imitativo, di regole). Drammatizzazioni. Brainstorming. Cooperative learning. Circle time. Ricerca-azione. Problem solving | |
| Verifica e Valutazione | |

| | |
|---|--|
| <p align="center">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p align="center">Bambini 3/4/5 anni UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">"Alla scoperta del mondo digitale"</p> | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | <p>Promuovere e stimolare competenze digitali attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere innovativo, teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche declinate nei cinque nuclei tematici relativi alla cittadinanza digitale (informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza, problem solving). Sviluppare la competenza digitale in sicuri ambienti di apprendimento dove strutturare, sperimentare ed evolvere le proprie acquisizioni.</p> <p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertarne la pertinenza e distinguere il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> |
| Obiettivi di apprendimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici • Associare oggetti o strumenti alle relative funzioni • Utilizzare il pc per giochi didattici ed elaborazioni grafiche • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico • Utilizzare diversi linguaggi e codici comunicativi (coding unplugged) • Acquisire capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive • Stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale che aiuti alla risoluzione di problemi attraverso processi mentali, logici e creativi | |
| Campi di esperienza | Tutti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Mezzi /Strumenti | Schede operative, cartelloni, colori, materiale strutturato e non, giochi, Lim, pc, tablet, stereo, robot per coding |
| Contenuti e attività | <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero computazionale • Robotica educativa • Percorsi e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged senza supporto di alcun dispositivo elettronico) • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere, pavimento e griglie con comandi e carte • Muovere giocattoli robotici od oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa) • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici • Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) |
| Spazi | Sezione - Cortile della scuola |
| Metodologie | |
| <p>Domande stimolo. Giochi individuali e di gruppo relativi al coding unplugged e allo sviluppo del pensiero computazionale, utilizzo del pc e delle sue applicazioni. Brainstorming.</p> <p>Cooperative learning. Circle time. Ricerca-azione. Problem solving</p> | |
| Verifica e Valutazione | |
| Osservazioni mirate, occasionali e sistematiche. Risposte a domande specifiche. Schede di verifica | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

| AREA | COMPETENZE | INDICATOR I | VALUTAZIONE | |
|---|---|---|-------------|--------|
| | | | INTERMEDIA | FINALE |
| BENESSERE E CURA DELLA SALUTE | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé | | |
| | | Adotta pratiche, abitudini e comportamenti igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute | | |
| | I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE | Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità | | |
| | | Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza | | |
| | | Adotta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive | | |
| | | Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | | |
| | | | | |
| SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE | EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE | Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto | | |
| | | Conosce le modalità della raccolta differenziata e del riciclaggio dei materiali | | |
| | | Adotta atteggiamenti e comportamenti rispettosi della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme a tutela dell'ambiente in cui vive | | |
| CONVIVENZA CIVILE | EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ | Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo | | |
| | | Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento | | |
| | DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO | Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile | | |
| | | Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile | | |
| | EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E ALLA MULTICULTURALITÀ | Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria | | |
| | | Accetta e rispetta la diversità (genere, razza, età, disabilità) | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | EDUCAZIONE MULTIMEDIALE | Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie | | |
| | | Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione | | |
| | | È consapevole delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi delle tecnologie digitali | | |
| | | T O T A L E | | |
| CALCOLO PERCENTUALE: TOTALE X 100 : 66 | | | | |

LEGENDA

- 0 Competenza da migliorare
- 1 Competenza mediamente raggiunta
- 2 Competenza completamente raggiunta

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

| | |
|------------------|------------|
| LIVELLO MINIMO | 0% - 50% |
| LIVELLO MEDIO | 51% - 85% |
| LIVELLO ALTO | 86% - 95% |
| LIVELLO AVANZATO | 96% - 100% |

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



| Classe prima | | | |
|--|----------------------|--|---|
| AREA DISCIPLINARE: TRASVERSALE | | DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | |
| COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE: L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; L'alunno esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia; L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere ed interpretare, in forma scritta e orale, concetti, sentimenti, fatti e stati d'animo. Competenza multilinguistica Utilizzare le lingue per comunicare in modo efficace Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni Competenza digitale Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Capacità di sviluppare atteggiamenti essenziali per far fronte all'incertezza, alla complessità e per imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza Capacità di essere cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica Competenza imprenditoriale Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Capacità di esprimere idee e significati attraverso le più diverse e svariate forme artistiche | |
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none">Alcuni principi fondamentali della Costituzione.Concetti di “pari dignità, eguaglianza e diritto e dovere”.Funzione e valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none">Si approccia consapevolmente ai principi fondamentali della Costituzione.Agisce positivamente come persona nella realtà.Interiorizza consapevolmente le regole del convivere concordate.Esegue semplici interventi per contrastare pregiudizi e razzismo.Tiene conto e rispetta l'identità di genere.Risolve i litigi con il dialogo.Prende posizione a favore dei più deboli |
| 2. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none">Alcuni elementi basilari di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.Principi di legalità e di contrasto alle mafie.Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.Principi di educazione alla salute e al benessere psicofisico. | <ul style="list-style-type: none">Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambienteRiconosce in alcuni fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della salute.Prende gradualmente coscienza che le risorse della Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------|--------------------|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Elementi di educazione stradale. | | | | |
| 3. | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none">● Materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web. | <ul style="list-style-type: none">● Si avvia gradualmente a un uso consapevole del web.● Comincia ad approcciarsi correttamente alle fonti digitali.● Discrimina alcuni rischi e insidie dell’ambiente digitale. | | | |
| RUBRICA VALUTATIVA | | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà...) | Conoscenza dei valori di convivenza, democrazia e cittadinanza. < | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | specifico in modo corretto | <p>Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>8-Conosce e rispetta i principi e le regole relative alla tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>10-Conosce approfonditamente e rispetta costantemente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Utilizzo corretto di alcuni device;</p> <p>Rispetto dei comportamenti nella rete.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</p> <p>- Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici.</p> | 5-Usa talvolta correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Usa in modo sufficientemente corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Usa quasi sempre in modo corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>8-Usa correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e si inoltra nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Classe seconda</p> | |
| AREA DISCIPLINARE: TRASVERSALE | DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA |
| <p>COMPETENZA CHIAVE:</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <p>L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti;</p> <p>L'alunno esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</p> <p>L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia;</p> <p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | <p>Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere ed interpretare, in forma scritta e orale, concetti, sentimenti, fatti e stati d'animo.</p> <p>Competenza multilinguistica Utilizzare le lingue per comunicare in modo efficace</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni</p> <p>Competenza digitale Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Capacità di sviluppare atteggiamenti essenziali per far fronte all'incertezza, alla complessità e per imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza Capacità di essere cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica</p> <p>Competenza imprenditoriale Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Capacità di esprimere idee e significati attraverso le più diverse e svariate forme artistiche</p> | |
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni principi fondamentali della Costituzione Concetti di "pari dignità, eguaglianza e diritto e dovere" Cenni sui ruoli, compiti e funzioni delle Istituzioni locali e dello Stato Italiano Elementi identitari e simbolici dello stato italiano. | <ul style="list-style-type: none"> Si approccia ai principi fondamentali della Costituzione e degli statuti dei diritti dei bambini; Interiorizza consapevolmente le regole del convivere concordate. Agisce positivamente come persona nella realtà; Esegue semplici interventi per contrastare pregiudizi e razzismo. Tiene conto e rispetta l'identità di genere. |
| 2. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni elementi basilari di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; Principi di legalità; Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale; Principi di educazione alla salute e al benessere psicofisico; La segnaletica stradale con particolare riguardo a quella relativa al pedone e al ciclista. | <ul style="list-style-type: none"> Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Riconosce in alcuni fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della salute. Prende gradualmente coscienza che le risorse della Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Rispetta la segnaletica stradale. |
| 3. | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> Materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web. Uso delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> Si avvia gradualmente a un uso consapevole del web. Comincia ad approcciarsi correttamente alle fonti digitali. Discrimina alcuni rischi e insidie dell'ambiente digitale. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. |
| RUBRICA VALUTATIVA | | | |

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|--|--|---|---|--|--|
| COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà...) | <p>Conoscenza dei valori di convivenza, democrazia e di cittadinanza.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>-Riflettere sui pregiudizi nei confronti di persone e di culture e religioni diverse.</p> <p>- Agire in modo consapevole.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | <p>5-Conosce solo in parte i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto.</p> | <p>6-Conosce sufficientemente i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.</p> | <p>7- Conosce i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>8- Conosce ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9- Conosce approfonditamente ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale</p> <p>10-Conosce approfonditamente ed ha piena consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | <p>Conoscenza e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> | <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> | <p>5-Conosce solo in parte i principi e regole relative alla tutela ambientale ma non sempre li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo</p> | <p>6-Conosce sufficientemente i principi e le regole relative alla tutela ambientale e talvolta li rispetta. Comprende e utilizza il linguaggio</p> | <p>7-Conosce e rispetta quasi sempre i principi e le regole della tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> | <p>9-Conosce approfonditamente e rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | approssimativo e non sempre corretto. | specifico in modo essenziale. | 8-Conosce e rispetta i principi e le regole relative alla tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. | <p>specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Conosce approfonditamente e rispetta costantemente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Utilizzo corretto di alcuni device; Rispetto dei comportamenti nella rete.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>- Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici.</p> | 5-Usa talvolta correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Usa in modo sufficientemente corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Usa quasi sempre in modo corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>8-Usa correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e si inoltra nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| SCUOLA PRIMARIA Classe Terza | |
|--|--------------------------------------|
| AREA DISCIPLINARE: TRASVERSALE | DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA |
| COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza | |
| COMPETENZE SPECIFICHE: L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; L'alunno esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; | |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| <p>L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</p> <p>L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia;</p> <p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | <p>Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere ed interpretare, in forma scritta e orale, concetti, sentimenti, fatti e stati d'animo.</p> <p>Competenza multilinguistica Utilizzare le lingue per comunicare in modo efficace</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni</p> <p>Competenza digitale Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Capacità di sviluppare atteggiamenti essenziali per far fronte all'incertezza, alla complessità e per imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza Capacità di essere cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica</p> <p>Competenza imprenditoriale Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Capacità di esprimere idee e significati attraverso le più diverse e svariate forme artistiche</p> | |
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni principi fondamentali della Costituzione Concetti di "pari dignità, eguaglianza e diritto e dovere" Cenni sui ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano e, in particolare, delle Istituzioni locali. Elementi identitari e simbolici dello stato italiano. | <ul style="list-style-type: none"> Si approccia consapevolmente ai principi fondamentali della Costituzione e degli statuti dei diritti dei bambini; Interiorizza consapevolmente le regole del convivere concordate. Agisce positivamente come persona nella realtà; Esegue semplici interventi per contrastare pregiudizi e razzismo. Tiene conto e rispetta l'identità di genere. |
| 2. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni elementi basilari di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; Principi di legalità e di contrasto alle mafie; Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale; Principi di educazione alla salute e al benessere psicofisico; La segnaletica stradale con particolare riguardo a quella relativa al pedone e al ciclista. | <ul style="list-style-type: none"> Rispetta le principali regole relative alla tutela dell'ambiente e dell'ecologia; Apprezza alcuni elementi storici e le bellezze naturali presenti nell'ambiente; Riconosce alcune forme di esperienza sociale; Si approccia consapevolmente ai principi di benessere e di salute in senso ampio; Si muove sul territorio nel rispetto della segnaletica stradale, soprattutto come pedone; Agisce nel rispetto di alcune fondamentali regole di sicurezza del cittadino. |
| 3. | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> Materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web. | <ul style="list-style-type: none"> Si avvia gradualmente a un uso consapevole del web. Comincia ad approcciarsi correttamente alle fonti digitali. Comincia a discriminare alcuni rischi e insidie dell'ambiente digitale. |

| | | <ul style="list-style-type: none">• Uso delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | <ul style="list-style-type: none">• Comincia ad utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| RUBRICA VALUTATIVA | | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà...) | Conoscenza dei valori di convivenza, democrazia e di cittadinanza. | <p>-Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>-Riflettere sui pregiudizi nei confronti di persone e di culture e religioni diverse.</p> <p>- Agire in modo consapevole.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | 5-Conosce solo in parte i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Conosce sufficientemente i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | 7- Conosce i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. 8- Conosce ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. | 9- Conosce approfonditamente ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale 10-Conosce approfonditamente ed ha piena consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | <p>Conoscenza e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | 5-Conosce solo in parte principi e regole relative alla tutela ambientale ma non sempre li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Conosce sufficientemente i principi e le regole relative alla tutela ambientale e talvolta li rispetta. Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Conosce e rispetta quasi sempre i principi e le regole della tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> <p>8-Conosce e rispetta i principi e le regole relative alla tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Conosce approfonditamente e rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Conosce approfonditamente e rispetta costantemente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Utilizzo corretto di alcuni device;</p> <p>Rispetto dei comportamenti nella rete.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</p> <p>- Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici.</p> | 5-Usa talvolta correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Usa in modo sufficientemente corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Usa quasi sempre in modo corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>8-Usa correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e si inoltra nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

SCUOLA PRIMARIA
Classe Quarta

AREA DISCIPLINARE:
TRASVERSALE

DISCIPLINA: ED. CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| Competenza in materia di cittadinanza Capacità di essere cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE: L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; L'alunno esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia; L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere ed interpretare, in forma scritta e orale, concetti, sentimenti, fatti e stati d'animo. Competenza multilinguistica Utilizzare le lingue per comunicare in modo efficace Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni Competenza digitale Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Capacità di sviluppare atteggiamenti essenziali per far fronte all'incertezza, alla complessità e per imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Capacità di esprimere idee e significati attraverso le più diverse e svariate forme artistiche | |
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni elementi fondanti della Costituzione Concetto di "diritto e dovere" e di pari dignità e uguaglianza Ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano Elementi identitari e simbolici dello stato italiano | <ul style="list-style-type: none"> Si approccia consapevolmente ai principi fondanti della Costituzione; Agisce positivamente come persona nella realtà e degli statuti dei diritti dei bambini; Esegue interventi per contrastare pregiudizi e razzismo Si approccia ai principi fondamentali della Costituzione; Interiorizza consapevolmente le regole del convivere concordate; Tiene conto e rispetta l'identità di genere. |
| 2. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni elementi basilari di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; La legalità e il contrasto alle mafie; Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale; L'Identità territoriale; Cittadinanza attiva; Principi di educazione alla salute e al benessere psicofisico; I regolamenti; Elementi di educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente e dell'ecologia Apprezza alcuni elementi storici e le bellezze naturali presenti nell'ambiente; Riconosce molte forme di esperienza sociale, Agisce secondo principi di benessere e di salute in senso ampio; Si muove sul territorio nel rispetto della segnaletica stradale, anche come pedone; Agisce nel rispetto delle fondamentali regole di sicurezza del cittadino e dell'uomo |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| 3. | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web; • Privacy e diritti d'autore | <ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad inoltrarsi nella corretta interpretazione delle fonti digitali; • Si avvia gradualmente a un uso consapevole del web; • Comincia ad approcciarsi correttamente alle fonti digitali; • Comincia a discriminare alcuni rischi e insidie dell'ambiente digitale; • Comincia ad utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. |
|----|-----------------------|---|--|

RUBRICA VALUTATIVA

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|--|---|--|--|
| COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) | Conoscenza dei valori di convivenza, democrazia e cittadinanza. | <p>-Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>-Riflettere sui pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Interpretare la realtà con capacità di giudizio.</p> <p>-Agire in modo consapevole.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> | 5-Conosce solo in parte i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Conosce sufficientemente i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7- Conosce i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> <p>8- Conosce ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> | <p>9- Conosce approfonditamente ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale</p> <p>10-Conosce approfonditamente ed ha piena consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | <p>Conoscenza e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici</p> | 5-Conosce solo in parte principi e regole relative alla tutela ambientale ma non sempre li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Conosce sufficientemente i principi e le regole relative alla tutela ambientale e talvolta li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Conosce e rispetta quasi sempre i principi e le regole della tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> <p>8-Conosce e rispetta i principi e le regole relative alla tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Conosce approfonditamente e rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Conosce approfonditamente e rispetta costantemente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Utilizzo corretto di alcuni device;</p> <p>Rispetto dei comportamenti nella rete.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico;</p> <p>- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici.</p> | 5-Usa talvolta correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Usa in modo sufficientemente corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7-Usa quasi sempre in modo corretto le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>8-Usa correttamente le risorse digitali del web. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>9-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e si inoltra nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

SCUOLA PRIMARIA
Classe Quinta

AREA DISCIPLINARE:
TRASVERSALE

DISCIPLINA: ED. CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di essere cittadini responsabili, partecipi e attenti alla vita sociale e politica

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| COMPETENZE SPECIFICHE: L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; L'alunno riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | Competenza alfabetica funzionale Capacità di individuare, comprendere, creare, esprimere ed interpretare, in forma scritta e orale, concetti, sentimenti, fatti e stati d'animo. Competenza multilinguistica Utilizzare le lingue per comunicare in modo efficace Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Capacità di spiegare il mondo attraverso l'osservazione, la sperimentazione, in modo da identificare i problemi e trarre delle conclusioni Competenza digitale Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Capacità di sviluppare atteggiamenti essenziali per far fronte all'incertezza, alla complessità e per imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Capacità di assumere idee e cercare opportunità, saperle trasformare attivamente in valori per gli altri Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Capacità di esprimere idee e significati attraverso le più diverse e svariate forme artistiche | |
| NUCLEI FONDANTI – TEMI- | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondanti della Costituzione • Concetto di "diritto e dovere" e di pari dignità e uguaglianza • Ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e dei principali organismi internazionali; • Elementi identitari e simbolici dello stato italiano e della UE | <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dei principi fondanti della Costituzione e degli statuti dei diritti dei bambini; • Agisce positivamente come persona nella realtà; • Progetta ipotesi di intervento per contrastare pregiudizi e razzismo. • Si avvicina ai principi fondamentali della Costituzione; • Interiorizza consapevolmente le regole del convivere concordate; • Agisce positivamente come persona nella realtà. |
| 2. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • "Sostenibilità ed ecosostenibilità"; • La legalità e il contrasto alle mafie; • Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale; • L'Identità territoriale; • Cittadinanza attiva; • Educazione alla salute e al benessere psicofisico; • Elementi di educazione stradale; • Regole e regolamenti | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente e dell'ecologia • Apprezza gli elementi storici e le bellezze naturali presenti nell'ambiente; • Riconosce le varie forme di esperienza sociale, • Agisce consapevolmente secondo principi di benessere e di salute in senso ampio; • Agisce e si muove sul territorio nel rispetto della segnaletica stradale, anche come pedone; • Agisce nel rispetto delle regole di sicurezza del cittadino e dell'uomo |
| 3. | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Materiali e fonti documentali digitali disponibili sul web; • Privacy e diritti d'autore. | <ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad inoltrarsi nella corretta interpretazione delle fonti digitali; • Si avvia gradualmente a un uso consapevole del web. • Si avvicina correttamente alle fonti digitali. |

| | | | <ul style="list-style-type: none">• Discrimina alcuni rischi e insidie dell’ambiente digitale.• Comincia ad utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni. | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| RUBRICA VALUTATIVA | | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) | Conoscenza e consapevolezza dei valori di convivenza, democrazia e cittadinanza | <p>-Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>-Agire in modo consapevole.</p> <p>-Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> | 5-Conosce solo in parte i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza ma non sempre li applica nel vivere quotidiano. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto. | 6-Conosce sufficientemente i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza e talvolta li applica nel vivere quotidiano. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | <p>7- Conosce i principi di convivenza, democrazia e cittadinanza e li applica talvolta nel vivere quotidiano. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> <p>8- Conosce ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza e li applica talvolta nel vivere quotidiano. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto</p> | <p>9- Conosce approfonditamente ed ha consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza, che applica nel vivere quotidiano. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> <p>10-Conosce approfonditamente ed ha piena consapevolezza dei principi di convivenza, democrazia e cittadinanza, che applica nel vivere quotidiano. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | Conoscenza e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse; -Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici | 5-Conosce solo in parte principi e regole relative alla tutela ambientale ma non sempre li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto | 6-Conosce sufficientemente i principi e le regole relative alla tutela ambientale e talvolta li rispetta. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | 7-Conosce e rispetta quasi sempre i principi e le regole della tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto 8-Conosce e rispetta i principi e le regole relative alla tutela ambientale. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. | 9-Conosce approfonditamente e rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale. 10-Conosce approfonditamente e rispetta costantemente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzo corretto dei diversi device; Rispetto dei comportamenti nella rete e navigazione sicura. Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | -Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico; - Conoscere ed utilizzare , da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere ed usare correttamente i linguaggi specifici | 5-Usa talvolta correttamente le risorse digitali del web, l'approccio non è corretto. . Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto | 6-Usa in modo sufficientemente corretto le risorse digitali del web ma non sempre si avvicina ad una loro corretta interpretazione. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale. | 7-Usa quasi sempre in modo corretto le risorse digitali del web e si avvicina ad una loro corretta interpretazione. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. 8-Usa correttamente le risorse digitali del web e si avvicina ad una loro corretta interpretazione. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo | 9-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale. 10-Usa consapevolmente le risorse digitali del web e si inoltra nella loro corretta interpretazione. Comprende il linguaggio specifico e |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|-------------------------------|
| | | | | | corretto. | lo utilizza in modo puntuale. |
|--|--|--|--|--|-----------|-------------------------------|

DESCRITTORI – Scuola Primaria

| DESCRITTORE | |
|------------------------------|--|
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici legati alla sua esperienza diretta, solo con supporto e stimolo del docente. Le conoscenze sui temi trattati sono minime e organizzabili solo con l'aiuto del docente. |
| BASE | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici legati all'esperienza. Le conoscenze sono essenziali e organizzate con l'aiuto del docente o dei compagni. |
| INTERMEDIO | L'alunno adotta generalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione dell'adulto e/o con il contributo dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e organizzate e, con il supporto del docente, le collega a quanto studiato. |
| AVANZATO | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne ha completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso lo studio, le altre persone, la comunità. Mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Le conoscenze sono complete, consolidate, ben organizzate, e sa utilizzarle anche in contesti nuovi. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



L'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola secondaria di primo grado è affidato ai docenti del consiglio di classe e coinvolge tutte le discipline ad eccezione di matematica. Il monte orario complessivo annuale è di 33 ore alle quali si aggiungono 2 ore solo per la sezione musicale. Esso è ripartito secondo il seguente schema:

| Disciplina | N° ore annue |
|---|--------------|
| Italiano | 8 |
| storia | 3 |
| geografia | 2 |
| francese | 4 |
| inglese | 4 |
| scienze | 2 |
| Religione | 2 |
| Arte e immagine | 2 |
| Scienze motorie | 2 |
| Educazione musicale | 2 |
| tecnologia | 2 |
| Strumento musicale* | 2 |
| Totale ore annue: (*Sezione a indirizzo musicale:) | 33 (35) |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe Prima | |
|--|---|
| AREA DISCIPLINARE: TUTTE | DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA |
| COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche | |
| <p>Competenze specifiche: L'alunno, al termine del primo anno del ciclo di istruzione, dovrà raggiungere il seguente profilo delle competenze relativamente all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente. • Riconosce l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e ne riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini/istituzioni. • Matura gradualmente la consapevolezza di essere cittadino europeo e del mondo confrontando lingue e culture diverse • Comprende il senso del bello • Comprende la necessità di comportamenti che siano rispettosi dell'ecosistema. • Riconosce l'importanza della ricaduta delle proprie azioni sull'ambiente. • Partecipa e collabora alla cittadinanza attraverso alcune tecnologie digitali • È in grado di distinguere i principali device, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e riconosce l'importanza delle regole sulla privacy. • È in grado di utilizzare alcuni sistemi di comunicazione. • Riconosce l'esistenza dei rischi di navigare in rete | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | <p>Imparare ad imparare Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.</p> <p>Comunicare Saper argomentare. Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> |

| | | <p>Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.</p> <p>Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente</p> <p>Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.</p> <p>Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni</p> | |
|-----------------|----------------------|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le origini della Costituzione italiana e i principi fondamentali • Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori. • Conosce i principali organi di Stato e le loro funzioni • Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali • conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale d'Italia e dei paesi di cui si studiano le lingue • Conosce le regole di un gioco. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce rispettando le regole condivise della scuola e della comunità. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • comprende l'importanza della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana • Rispetta le regole di un gioco • Intona l'inno nazionale • Rispetta il bene comune |
| 2. | Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli articoli della costituzione inerenti la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse • Conosce il significato dei termini ecologia, | <ul style="list-style-type: none"> • Applica, nelle condotte quotidiane, pratiche per la salvaguardia della salute |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <div>sostenibilità e gli obiettivi dell’Agenda 2030</div> <ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali cause di inquinamento• Conosce i trattamenti per il riciclo dell’acqua e gli impianti per la depurazione• Conosce il ciclo di vita dei diversi materiali | <ul style="list-style-type: none">• Esegue azioni nella propria quotidianità atte a prevenire il cambiamento climatico• Esegue azioni per la salvaguardia dell’ambiente e della gestione delle acque• Sa classificare i rifiuti e svolge l’attività di riciclaggio | | | |
| 3. | Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali strumenti informatici• Conosce i principi fondamentali che regolano la netiquette• Conosce l’esistenza di pericoli derivanti dall’utilizzo del web• Conosce i principi base della privacy | <ul style="list-style-type: none">• Sa eseguire, su proposta dell’insegnante, una ricerca in rete riconoscendo i contenuti più pertinenti• Applica i principi base della privacy• Utilizza le varie tecnologie digitali scegliendo quella più idonea alle diverse forme di comunicazione• Naviga cercando di individuare i rischi della rete. | | | |
| PROGRAMMAZIONE DIDATTICA | | | | | | |
| Intero anno scolastico | | | | | | |
| UDA proposta: ‘Io e l’ambiente’ | | | | | | |
| VERIFICHE: osservazioni sistematiche durante le ore dedicate all’insegnamento di educazione civica ed eventuale verifica scritta quadrimestrale a discrezione del docente | | | | | | |
| RUBRICA VALUTATIVA | | | | | | |
| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Costituzione | Comprensione e applicazione dei principi della Costituzione | <div>Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza civile</div> <div>Conoscenza degli articoli della Costituzione proposti.</div> <div>Applicazione dei principi fondanti le regole della convivenza civile</div> | <div>Possiede conoscenze superficiali;</div> <div>mostra limitate capacità espositive e comunicative,</div> <div>riesce ad esprimere un concetto solo se guidato dal docente;</div> <div>comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e</div> | <div>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</div> <div>mostra capacità espositive e comunicative sufficienti;</div> <div>esprime concetti in modo semplice;</div> <div>comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.</div> | <div>Possiede conoscenze complete;</div> <div>mostra capacità espositive e comunicative corrette;</div> <div>riesce ad esprimere concetti strutturati;</div> <div>comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</div> | <div>Possiede conoscenze ampie e complete;</div> <div>mostra capacità autonome denotando capacità di analisi;</div> <div>riesce ad esprimere concetti elaborati ;</div> <div>comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</div> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|---|
| | Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina | Conoscenza ed uso pertinente dei linguaggi specifici. | non sempre corretto. | | | |
| Sviluppo sostenibile | <p>Comprensione e applicazione dei concetti fondamentali inerenti lo sviluppo sostenibile</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>Conoscenza dei principi fondanti il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Assunzione di comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p> <p>Applicazione, nelle condotte quotidiane, dei principi di sostenibilità appresi.</p> <p>Conoscenza ed uso pertinente dei linguaggi specifici.</p> | <p>Possiede conoscenze superficiali dei temi proposti;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati sporadicamente o a seguito dello stimolo dei docenti; assume atteggiamenti non sempre rispettosi e coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto.</p> | <p>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicino alla propria esperienza o con il supporto del docente; assume atteggiamenti generalmente coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.</p> | <p>Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute; assume atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati collegandole alle conoscenze e apportando contributi critici personali; assume atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e mostra di averne completa consapevolezza; comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| Competenza digitale | Capacità di adoperare alcuni strumenti informatici | <p>Conoscenza di alcuni strumenti informatici</p> <p>Scelta dell'applicazione informatica più adatta al raggiungimento dell'obiettivo proposto</p> <p>Utilizzo di adeguate risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale</p> | Non conosce né utilizza i più elementari strumenti informatici proposti; Non rispetta le norme sulla privacy e la netiquette in rete ed ignora i rischi collegati alla navigazione sul web; | Conosce ed utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici proposti producendo semplici prodotti digitali; Rispetta le elementari norme sulla privacy e la netiquette navigando in rete; Conosce i principali rischi della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto gli strumenti informatici proposti producendo appropriati prodotti digitali; Rispetta in modo consapevole le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; Conosce i rischi della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti informatici proposti producendo appropriati ed originali prodotti digitali; Rispetta in modo critico e responsabile le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; Conosce i rischi della rete |
| | Capacità di comunicare attraverso il web | Comunicazione attraverso la rete nel rispetto della privacy e della netiquette | | | | |

| | |
|--|-------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA Classe Seconda | |
| AREA DISCIPLINARE: tutte | DISCIPLINA: Educazione civica |
| COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche | |
| Competenze specifiche: | |

L'alunno, al termine del secondo anno del ciclo di istruzione, dovrà raggiungere il seguente profilo delle competenze relativamente all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Protegge sé stesso, rispetta la comunità e l'ambiente che lo circonda.
- Interagisce perseguendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Rispetta i diversi canoni artistici/culturali
- Matura gradualmente la consapevolezza di essere cittadino europeo e del mondo confrontando lingue e culture diverse
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile in relazione al benessere dell'essere umano e dell'ecosistema.
- E' consapevole dell'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Comprende, per il loro valore, il significato dei sistemi simbolici e culturali
- È in grado di distinguere i device e di utilizzarli correttamente navigando in modo consapevole.
- È in grado di filtrare i dati e le informazioni digitali.
- E' consapevole dell'importanza delle regole sulla privacy al fine di tutela se stesso
- È in grado di interagire e condividere informazioni attraverso alcuni sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e cerca di evitarli.

COMPETENZE TRASVERSALI

Imparare ad imparare

Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.

Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni

Comunicare

Saper argomentare.

Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo.

Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi.

Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.

Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione

Collaborare e partecipare

Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.

Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività

Agire in modo autonomo e responsabile

| | | <p>Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze</p> <p>Risolvere i problemi Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. Verificare l'efficacia delle situazioni individuate e elaborarne di nuove in caso di necessità</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni</p> | |
|-----------------|----------------------|---|--|
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce sé stesso e il proprio ruolo all'interno di diversi contesti • Conosce gli articoli della Costituzione che riguardano i principi della libertà, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (linguistiche, culturali, ...). • Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano la convivenza civile | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e rispetta le norme che regolano la vita nella scuola • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Agisce in modo autonomo e responsabile. • Analizza fatti e fenomeni sociali. |
| 2. | Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza di azioni responsabili che rispettino la dignità personale di qualsiasi individuo • Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali • Acquisisce informazioni relative ad un'alimentazione corretta | <ul style="list-style-type: none"> • Sceglie di agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro • Opera scelte responsabili nel rispetto dell'ambiente |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 3. | Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Conosce l'esistenza del diritto d'autore e della licenza d'uso • Conosce alcuni software per la creazione di contenuti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo • Riflette su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo • Rispetta il diritto di privacy personale • Usa creativamente le tecnologie digitali |
|----|---------------------|---|---|

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Intero anno scolastico

UDA proposta: 'Mangio, bevo e imparo'

VERIFICHE: osservazioni sistematiche durante le ore dedicate all'insegnamento di educazione civica e eventuali verifica scritta quadrimestrale a discrezione del docente

RUBRICA VALUTATIVA

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|---|--|--|--|
| Costituzione | Comprensione e applicazione dei principi della Costituzione | <p>Conoscenza degli articoli della Costituzione e dei principi su cui si fonda la convivenza civile</p> <p>Conoscenza dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Applicazione dei principi di libertà, solidarietà, uguaglianza e</p> | <p>Possiede conoscenze superficiali;</p> <p>mostra limitate capacità espositive e comunicative, riesce ad esprimere un concetto solo se guidato dal docente;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto.</p> | <p>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</p> <p>mostra capacità espositive e comunicative sufficienti;</p> <p>esprime concetti in modo semplice;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.</p> | <p>Possiede conoscenze complete;</p> <p>mostra capacità espositive e comunicative corrette; riesce ad esprimere concetti strutturati;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.</p> | <p>Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>mostra capacità autonome denotando capacità di analisi;</p> <p>riesce ad esprimere concetti elaborati;</p> <p>comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|
| | specifici della disciplina | Conoscenza ed uso pertinente dei linguaggi specifici. | | | | |
| Competenza digitale | Capacità di adoperare alcuni strumenti informatici Capacità di comunicare attraverso il web | Scelta dell'applicazione informatica più adatta al raggiungimento dell'obiettivo proposto Utilizzo di adeguate risorse informative per la realizzazione di prodotti di tipo digitale Conoscenza del diritto d'autore Comunicare attraverso la rete nel rispetto della privacy e della netiquette | Non conosce né utilizza i più elementari strumenti informatici proposti; Non rispetta le norme sulla privacy e la netiquette in rete ed ignora i rischi collegati alla navigazione sul web; | Conosce ed utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici proposti producendo semplici prodotti digitali; Rispetta le elementari norme sulla privacy e la netiquette navigando in rete; Conosce i principali rischi della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto gli strumenti informatici proposti producendo appropriati prodotti digitali; Rispetta in modo consapevole le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; Conosce i rischi della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti informatici proposti producendo originali prodotti digitali; Rispetta in modo critico e responsabile le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; Conosce e rispetta il diritto d'autore; Conosce i rischi della rete |

| | |
|---|--------------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA Classe Terza | |
| AREA DISCIPLINARE: | DISCIPLINA: educazione civica |
| COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche | |
| Competenze specifiche: | |
| TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (da Allegato B ALLA L N 92/2019) | |

L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, dovrà raggiungere il seguente profilo delle competenze relativamente all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Matura il senso del bello
- Matura gradualmente la consapevolezza di essere cittadino europeo e del mondo confrontando lingue e culture diverse
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche a confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE TRASVERSALI

Imparare ad imparare

Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.

Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni

Comunicare

Saper argomentare.

Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo.

Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi.

Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme.

Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione

| | | | |
|-----------------|--------------|---|--|
| | | <p>Progettare Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving, transfer). Verificare i risultati. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa</p> <p>Collaborare e partecipare Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. Ha fiducia in se stesso ed è costruttivo nell'affrontare le diverse esperienze.</p> <p>Risolvere i problemi Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce ed interpreta informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.</p> | |
| NUCLEI FONDANTI | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| 1. | Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'evoluzione degli ordinamenti giuridici nel corso della storia • Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo • Conosce i principi di libertà sanciti dalla | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e rispetta le norme che regolano la vita nella scuola e nella comunità sociale nazionale e internazionale. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | <p>Costituzione Italiana e da quelle dei paesi delle lingue studiate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ordinamento e gli articoli della costituzione inerenti la salvaguardia dell'ambiente, la tutela del patrimonio ambientale e artistico e lo sviluppo economico sostenibile • Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni internazionali. | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e adotta comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere • Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità e di discriminazione • Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie |
| 2. | Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce tutti gli obiettivi dell'agenda 2030 • Conosce l'importanza dell'utilizzo delle fonti energetiche alternative • Conosce le diverse forme di inquinamento | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui |
| 3. | Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi device • Comprende il concetto di dato • Conosce le procedure per creare un'identità digitale • Conosce i pericoli derivanti da un utilizzo non appropriato della tecnologia digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente i diversi device • Sa utilizzare i dati che trova in rete • Crea e gestisce l'identità digitale • E' in grado di proteggere la propria reputazione e quella collettiva da eventuali pericoli in ambienti digitali • E' in grado di controllare l'utilizzo delle tecnologie digitali al fine di tutelare la propria salute fisica e psicologica |
| PROGRAMMAZIONE DIDATTICA | | | |
| PERIODO DAL L'INIZIO DELLE LEZIONI AL 30 SETTEMBRE | | | |
| UDA proposta: "Agorà, culture a confronto" | | | |
| VERIFICHE: osservazioni sistematiche durante le ore dedicate all'insegnamento di educazione civica e eventuale verifica scritta quadrimestrale a discrezione del docente | | | |

| RUBRICA VALUTATIVA | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti valuto?) | CRITERI (cosa valuto?) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| COSTITUZIONE | <p>Comprensione e applicazione dei principi della Costituzione</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico</p> | <p>Conoscenza degli articoli della Costituzione e dei principi su cui si fonda la convivenza civile</p> <p>Conoscenza di tutte le forme di governo e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscenza e applicazione dei principi di libertà, solidarietà e rispetto delle diversità, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento inerente la salvaguardia dell'ambiente, la tutela del patrimonio artistico</p> | <p>Possiede conoscenze superficiali;</p> <p>mostra limitate capacità espositive e comunicative, riesce ad esprimere un concetto solo se guidato dal docente;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto.</p> | <p>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</p> <p>mostra capacità espositive e comunicative sufficienti;</p> <p>esprime concetti in modo semplice;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.</p> | <p>Possiede conoscenze complete;</p> <p>mostra capacità espositive e comunicative corrette; riesce ad esprimere concetti strutturati;</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.</p> | <p>Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>mostra capacità autonome denotando capacità di analisi;</p> <p>riesce ad esprimere concetti elaborati ;</p> <p>comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | e ambientale e lo sviluppo economico sostenibile | | | | |
| | | Conoscenza ed uso pertinente dei linguaggi specifici | | | | |
| Sviluppo sostenibile | <p>Comprensione e applicazione dei concetti fondamentali inerenti lo sviluppo sostenibile</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici della disciplina</p> | <p>Conoscenza dei principi fondanti il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Maturazione di atteggiamenti di rispetto e tolleranza delle diversità personali, religiose, culturali, di genere</p> <p>Applicazione, nelle condotte quotidiane, dei principi di sostenibilità, salute, legalità.</p> <p>Conoscenza ed uso pertinente dei linguaggi specifici.</p> | <p>Possiede conoscenze superficiali dei temi proposti;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati sporadicamente o a seguito dello stimolo dei docenti; assume atteggiamenti non sempre rispettosi e coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e non sempre corretto.</p> | <p>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicino alla propria esperienza o con il supporto del docente; assume atteggiamenti generalmente coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.</p> | <p>Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute; assume atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030; utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.</p> | <p>Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>Applica le abilità connesse ai temi trattati collegandole alle conoscenze e apportando contributi critici personali; assume atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e mostra di averne completa consapevolezza; comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo puntuale.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|
| Competenza digitale | Capacità di adoperare alcuni strumenti informatici | <p>Scelta dell'applicazione informatica più adatta al raggiungimento dell'obiettivo proposto</p> <p>Consapevolezza della propria identità in Rete</p> <p>Utilizzo di adeguate risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti digitali</p> <p>Rielaborazione delle informazioni in rete e distinzione delle fonti e riconoscimento della loro attendibilità,</p> | Non conosce né utilizza i più elementari strumenti informatici proposti; Non rispetta le norme sulla privacy e la netiquette in rete; mostra difficoltà a distinguere tra reale e virtuale e non sa creare una propria identità virtuale; ignora i rischi collegati alla navigazione sul web; | Conosce ed utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici proposti producendo semplici prodotti digitali; Rispetta le elementari norme sulla privacy e la netiquette navigando in rete; non sempre distingue tra reale e virtuale e non sempre sa gestire la propria identità virtuale; conosce solo parzialmente opportunità e pericoli della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto gli strumenti informatici proposti producendo appropriati prodotti digitali; Rispetta in modo consapevole le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; sa utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distingue tra reale e virtuale ed è consapevole delle responsabilità legate alla propria identità virtuale; conoscere opportunità e pericoli della rete | Conosce ed utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti informatici proposti producendo appropriati ed originali prodotti digitali; Rispetta in modo critico e responsabile le elementari norme sulla privacy e sulla netiquette navigando in rete; sa utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distingue tra reale e virtuale ed è pienamente consapevole della propria identità virtuale; conoscere opportunità e pericoli della rete |
| | Capacità di comunicare attraverso il web | <p>Orientamento tra i diversi mezzi di comunicazione ed utilizzo adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Comunicazione attraverso la rete</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | nel rispetto della privacy e della netiquette | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|