

LEGALITA' E AMBIENTE	
DESCRIZIONE	<p>Percorsi, rivolti a tutti gli alunni, trasversali ed interdisciplinari di educazione alla cittadinanza, educazione alimentare, sviluppo motorio, sensibilizzazione al senso civico, interiorizzazione della legalità e dell'etica della responsabilità, fondamentali per l'esercizio della cittadinanza, organizzati in occasione di Giornate Dedicare.</p> <p>Le attività e/o i progetti sono coerenti con le Macro Aree di progetto, con gli obiettivi formativi, e sono mirate a rafforzare l'azione didattica attraverso l'ampliamento delle occasioni di apprendimento e ad avvicinare fra loro i diversi gradi di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, in un'ottica di continuità verticale, con i diversi soggetti istituzionali presenti nel territorio: la scuola, le agenzie formative, Enti ed Associazioni.</p>
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	LEGALITA' E AMBIENTE
OBIETTIVI FORMATIVI	-Apprendere comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.
COMPETENZE ATTESE	<p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>-Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>
DESTINATARI	<p>Gruppi classe</p> <p>Classi aperte verticali</p> <p>Classi aperte parallele</p>
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	<p>Laboratori con collegamento a Internet</p> <p>Palestra</p> <p>Aule</p>
RISORSE PROFESSIONALI	Interne ed esterne

LEGGO...QUINDI VINCO	
DESCRIZIONE	Attività rivolte agli alunni dei tre ordini di scuola, in un'ottica di continuità orizzontale e verticale, di lettura di testi preselezionati dai docenti con successiva gara tra alunni appartenenti a classi parallele, con premiazione finale.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	LINGUISTICO-ESPRESSIVA
OBIETTIVI FORMATIVI	-Favorire l'approccio alla lettura; -Stimolare alla lettura attraverso il gioco e la competizione, -Incrementare il lessico; -Sviluppare la creatività; -Favorire la conoscenza e la scoperta di nuovi autori e di nuovi linguaggi; -Promuovere la comprensione, l'analisi e la riflessione linguistica.
COMPETENZE ATTESE	-Sviluppo del senso dell'identità personale e dell'appartenenza al gruppo; -Apprendimento, ascolto e consolidamento delle varie forme di linguaggio.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Palestra Aule Libri
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

LIBRIAMOCI: settimana di lettura nelle scuole	
DESCRIZIONE	Giornate di lettura dedicate alle tematiche indicate e rivolte agli alunni dei tre ordini di scuola.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	LINGUISTICO-ESPRESSIVA EDUCAZIONE CIVICA
OBIETTIVI FORMATIVI	-Favorire la conoscenza e la scoperta di nuovi autori e di nuovi linguaggi; -Comprendere che il libro è uno strumento per conoscere, conoscersi e relazionarsi al mondo e con gli altri; -Far sbocciare l'amore per i libri attraverso giornate dedicate alla lettura.
COMPETENZE ATTESE	Conoscenza di se stessi e degli altri, riconoscimento delle diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Palestra Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne ed esterne

L2 SCUOLA DELL'INFANZIA	
DESCRIZIONE	Situazioni in L2 legate all'esperienza più vicina al bambino di 3-4-5 anni della scuola dell'infanzia.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA LINGUISTICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso; • potenziare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione, e di memorizzazione; • favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento.
COMPETENZE ATTESE	-Riconoscimento e sperimentazione di una pluralità dei linguaggi; -Sperimentazione di nuovi aspetti di creatività e fantasia
DESTINATARI	Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Palestra Aule Giardino scolastico (aula verde)
RISORSE PROFESSIONALI	Interne ed esterne

BRITISH	
DESCRIZIONE	Corsi pomeridiani in L2 con docenti madrelingua, con certificazione Cambridge (livelli A1 e A2) rivolti alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, e alle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA LINGUISTICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'utilizzo della lingua inglese; • favorire l'ascolto e la comprensione in L2; • migliorare l'uso della lingua inglese parlata e scritta; • favorire l'interscambio culturale.
COMPETENZE ATTESE	Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti e orali di vario tipo; Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi
DESTINATARI	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Aule Laboratorio multimediale
RISORSE PROFESSIONALI	Esterne

D.M.8: POTENZIAMENTO DELLA PRATICA MUSICALE	
DESCRIZIONE	Lezioni di pratica strumentale rivolte agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, con esecuzione di brani anche per eventi e manifestazioni.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	MUSICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la cultura musicale; • promuovere l'interesse per la musica intesa come linguaggio espressivo-comunicativo universale; • promuovere l'alfabetizzazione musicale; • socializzare e condividere impegno e compiti comuni; • favorire la continuità educativo-didattica.
COMPETENZE ATTESE	-Comprensione del valore sociale ed espressivo della musica; -Esplorazione delle diverse possibilità espressive di strumenti musicali; -Uso di forme di notazione analogiche o codificate. -Articolazione di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con e gli strumenti -Esecuzione, da solo e in gruppo, di semplici brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti -Riconoscimento degli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratorio musicale Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

ASSOGRAMMATICA	
DESCRIZIONE	Giochi di squadra per l'apprendimento della grammatica italiana nelle scuole, con eventuale partecipazione alle olimpiadi di italiano per la scuola primaria e secondaria.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA LINGUISTICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; • Potenziare la capacità di cooperazione; • Sviluppare la capacità di gestire le emozioni.
COMPETENZE ATTESE	-Applicazione delle conoscenze relative alle parti del discorso e ai loro tratti grammaticali; - Applicazione delle conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase - Applicazione delle conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica del periodo; - Applicazione delle conoscenze relative alle principali relazioni tra significati di parole e campi semantici.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Palestra Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO	
DESCRIZIONE	Olimpiadi di matematica per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze matematico-logico-scientifiche; • Stimolare la gestione delle emozioni; • Sviluppare atteggiamenti positivi in situazioni di sana competizione sportiva; • Valorizzare le eccellenze.
COMPETENZE ATTESE	-Miglioramento delle capacità di tutti gli allievi delle abilità di problem solving, dell'abitudine al lavoro di gruppo, al confronto, alla collaborazione e alla ricerca; -Approccio ai concetti elementari della matematica da un punto di vista superiore; -Tracciamento del percorso per l'accesso alle scuole di eccellenza.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Palestra Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne ed esterne

CODING: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE	
DESCRIZIONE	Attività di Coding e di sviluppo del pensiero computazionale rivolte a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Digitale
OBIETTIVI FORMATIVI	-Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso il pensiero computazionale; -Comprendere l'importanza dell'errore; Comprendere che esistono più soluzioni ad un problema; -Imparare per tentativi e strategie; -Condividere ciò che si è imparato; -Imparare dagli altri.
COMPETENZE ATTESE	Competenza digitale: Padronanza del pensiero computazionale tale da consentire di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Laboratori con collegamento a Internet Laboratorio di informatica Laboratorio multimediale Palestra Aula generica
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

PIEDIBUS	
DESCRIZIONE	Accompagnamento a piedi degli alunni di scuola primaria nel tragitto casa-scuola e scuola-casa per contribuire alla soluzione del problema dell'inquinamento, riducendo drasticamente l'uso delle auto.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Cittadinanza e legalità
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; -Sviluppare comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; -Vivere gli spazi cittadini nel rispetto delle regole del codice stradale; -Scoprire il proprio territorio; -Integrarsi con cittadini migranti abbattendo i conflitti interculturali.
COMPETENZE ATTESE	Competenza in materia di Cittadinanza
DESTINATARI	Alunni della scuola primaria
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Nessuna
RISORSE PROFESSIONALI	Esterne

FRUTTA NELLE SCUOLE	
Progetto europeo coordinato dal Ministero delle politiche agricole	
DESCRIZIONE	Promozione di corrette abitudini alimentari attraverso la distribuzione e il consumo di frutta e verdura nelle classi della scuola primaria
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Sport, salute e benessere
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età; -Realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra "chi produce" e "chi consuma"; -Offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e "verificare concretamente" prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni "ai bambini" saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di apprendimento (es: laboratori sensoriali).
COMPETENZE ATTESE	Consapevolezza dell'importanza del consumo della frutta e della verdura in età scolare.
DESTINATARI	Tutti gli alunni di scuola primaria
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Frutta e verdura in distribuzione
RISORSE PROFESSIONALI	Esterne

TEATRO	
DESCRIZIONE	Attività rivolte agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e delle classi quinte di scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo e simulazioni • Uso dei linguaggi verbali e non verbali • Creazione ed esecuzione di semplici coreografie • Creazione di semplici scenografie • Esecuzione di canti
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Linguistico-espressiva
OBIETTIVI FORMATIVI	-Connotare interdisciplinariamente il teatro; -Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come esperienza di crescita; -Vivere l'esperienza teatrale in modo creativo e stimolante.
COMPETENZE ATTESE	-Potenziamento delle competenze linguistico-espressive -Rafforzamento del desiderio di conoscere l'altro, educare alla collaborazione e alla cooperazione; -Promozione della partecipazione attiva dei bambini a sostegno di varie tematiche
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra Aule Teatro
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

LETTO-SCRITTURA	
DESCRIZIONE	Attività di approccio alla letto-scrittura rivolto agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia che si preparano all'ingresso nella scuola primaria
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA LINGUISTICA
OBIETTIVI FORMATIVI	Affinare la coordinazione oculo-manuale · Potenziare le competenze motorie di base · Sviluppare concentrazione e abilità fine motorie · Distinguere e realizzare differenti simboli, segni e tracce · Formulare ipotesi sui segni prodotti
COMPETENZE ATTESE	Prime competenze di letto-scrittura
DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

CLIL	
DESCRIZIONE	Attività di Content and Language Integrated Learning,
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA LINGUISTICA
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Arricchire il piano linguistico e relazionale; -Usare la lingua inglese in modo autentico cioè ad un livello cognitivo più profondo, -Apprezzare l'esperienza di situazioni nuove attraverso il vissuto quotidiano, utilizzando i diversi codici espressivi per consolidare la propria esperienza formativa ed accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità; -Orientarsi all'ascolto e alla disponibilità ad entrare in relazione con l'altro; -Promuovere la conoscenza intra ed interculturale e portare gli allievi a sentirsi sempre più cittadini europei e del mondo; -Potenziar le capacità comunicative sia a livello di linguaggi verbali che extraverbali; -Comunicare in seconda lingua con gli insegnanti ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea; -Assumere dinamiche di cooperazione per la progettazione e la realizzazione di attività comuni usando in modo intercambiabile la L1 e la L2.
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> -linguistiche: per produrre e comprendere in lingua straniera, il discente deve possedere (anche in forma implicita , una serie di competenze grammaticali, sintattiche, lessicali, fonetiche. -micro-linguistiche: il CLIL si riferisce alle competenze disciplinari (la materia affrontata: storia, scienze etc), della quale lo studente deve possedere il lessico specifico -disciplinari: è necessario che lo studente sia in grado di comprendere i contenuti e ciò presuppone una serie di conoscenze e competenze inerenti alla materia
DESTINATARI	Gruppi classe Classi aperte parallele
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Aula con collegamento ad internet Aula generica
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

PICCOLI EROI A SCUOLA Il gioco motorio per lo sviluppo delle abilità di base nella scuola dell'infanzia	
DESCRIZIONE	Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Partendo dai Campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE MOTORIA
OBIETTIVI FORMATIVI	-Sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere ad una comunità; -Potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.
COMPETENZE ATTESE	-Sviluppo delle prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; -Sviluppo delle relazioni multiple.
DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra Aule
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	
DESCRIZIONE	Attività di promozione sportiva rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA
OBIETTIVI FORMATIVI	-Promuovere e consolidare negli studenti la "consuetudine" alle attività sportive, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale; -Creare centri di aggregazione più ampi rispetto alla realtà curricolare; -Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline trattate; -Sviluppare autonomia e responsabilità negli allievi interessati ad organizzare e gestire le manifestazioni sportive; -Acquisire una capacità critica nei confronti del linguaggio del corpo e dello sport.
COMPETENZE ATTESE	Uso degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motorio e sportivo.
DESTINATARI	Classi aperte
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra
RISORSE PROFESSIONALI	Interne ed esterne

L'OFFICINA DEL RITMO Scuola dell'infanzia	
DESCRIZIONE	Il progetto mira all'esplorazione del ritmo nel mondo musicale e nelle parole. Il ritmo, dunque, quale nucleo fondante poiché è una delle prime cose che il bambino sperimenta fin dalla nascita. Il ritmo è dappertutto: nelle parole ascoltate, nei colori percepiti, nei giochi sperimentati, lega le singole esperienze armonizzando ciò che si apprende. L'articolazione del progetto seguirà percorsi di ricerca-azione partecipata e condivisa, favorendo l'esperienza nella specificità dei rispettivi contenuti. Seguendo il principio di Carl Orff secondo il quale "tutto l'apprendimento muove dal ritmo", le attività saranno improntate alla sperimentazione, all'intuizione e alla scoperta dei ritmi binari e ternari.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	ESPRESSIVO-MUSICALE
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Formare e sviluppare le capacità relative alla percezione; -Sviluppare la capacità di ascoltare e riconoscere ritmi differenti; -Scoprire la capacità di produrre ritmi e suoni; -Saper fare musica con lo strumentario ORFF; -Acquisire nuove conoscenze ed abilità inerenti il linguaggio ritmico-musicale.
COMPETENZE ATTESE	Percezione, riconoscimento e produzione delle diverse intensità sonore (forte-piano-crescendo-diminuendo); Uso della propria voce per produrre e inventare ritmi e suoni; Uso di gesti e movimenti in associazione a ritmi o composizioni spontanee; Uso del proprio corpo per produrre ritmi e suoni; Costruzione, manipolazione, uso di strumenti creati con materiale occasionale; Coordinazione delle proprie attività a quelle dei compagni.
DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Aule con collegamento a internet Aula generica Laboratorio di musica Palestra
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

e-TWINNING- Partner di Erasmus plus- Scuola Secondaria di primo grado	
DESCRIZIONE	Attività in partenariato con scuole straniere su tematiche a scelta
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	LINGUISTICA – SOCIALE E CIVICA
OBIETTIVI FORMATIVI	-Sviluppare negli alunni un'educazione interculturale
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione in una lingua diversa dalla propria; -Sviluppo delle competenze digitali.
DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Aule con collegamento a internet Aula generica Aula d'informatica
RISORSE PROFESSIONALI	Interne

SCUOLA ATTIVA KIDS	
DESCRIZIONE	Il progetto, rivolto a tutte le classi di scuola primaria, prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di classe" realizzati negli scorsi anni. Sono previste ore di attività sportiva curate da un tutor esterno e incontri di formazione per i docenti dalla classe prima alla terza.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	MOTORIA E SOCIALE
OBIETTIVI FORMATIVI	-Valorizzare l'Educazione Fisica e Sportiva nella scuola primaria
COMPETENZE ATTESE	-Sviluppo della promozione di corretti e sani stili di vita -Promozione dell'inclusione sociale
DESTINATARI	Gruppi classe
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra
RISORSE PROFESSIONALI	Esterne

PICCOLI ARTISTI CRESCONO	
DESCRIZIONE	Il percorso, curricolare ed extracurricolare, rivolto a tutte le classi/sezioni dei tre ordini di scuola, è progettato per giocare, scoprire, sperimentare, esprimersi attraverso l'arte in ogni sua forma e comunicare con il mondo che ci circonda. Un percorso formativo in grado di dare agli alunni dai 3 ai 12 anni la possibilità di raccontarsi con l'arte, la musica, il teatro, il cinema, il movimento, di divertirsi e socializzare, mettere in luce bisogni, aspirazioni e potenzialità.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	AREA DELL'AUTONOMIA AREA DELLE ABILITA' MOTORIE AREA DELLE ABILITA' SENSO-PERCETTIVE AREA DELLE ABILITA' SOCIO-RELAZIONALI AREA DELLE ABILITA' ESPRESSIVO-CREATIVE-MUSICALI AREA DELLE ABILITA' LINGUISTICHE
OBIETTIVI FORMATIVI	-Connotare interdisciplinariamente il teatro; -Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come esperienza di crescita; -Vivere l'esperienza teatrale in modo creativo e stimolante.
COMPETENZE ATTESE	-Sviluppo delle capacità espressive -Uso delle conoscenze e delle abilità relative ai vari linguaggi espressivi
DESTINATARI	Gruppi classe/sezione
RISORSE MATERIALI NECESSARIE	Palestra Laboratorio musicale Aula generica Aula con collegamento ad internet Teatro Giardino della scuola
RISORSE PROFESSIONALI	Interne